



重慶理工職業學院
CHONGQING POLYTECHNIC INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告
(2025年)

二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

区县/学校对 重庆理工职业学院 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):



2025年12月30日

前言

重庆理工职业学院是经重庆市人民政府批准，国家教育部备案的一所全日制普通高等职业院校。学校位于重庆市巴南区，校园规划占地面积 1007 亩，建有现代化的教学大楼、实训大楼、图书馆、国际学术交流中心、标准化运动场、大学生活动中心、露天游泳池、学生电梯公寓等教学生活设施。校园树木葱茏，鲜花飘香，花溪河蜿蜒流经红楼绿树的校园，是广大莘莘学子学习的理想之所。

学校紧密对接成渝地区双城经济圈和重庆“33618”现代制造业集群及重庆“416”科技创新战略布局，配合巴南区“一区五城”发展战略，构建了以智能制造专业群为核心，数字技术、卫生健康、应急安防等多特色专业群协同发展的专业格局，形成了“向理、向工、向健康”的鲜明办学特色。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。本学年，学校以推动现代职业教育体系建设改革为主线，聚焦产教融合深化、专业群内涵建设、人才培养质量提升等关键环节，系统推进教育教学综合改革，各项事业取得稳步发展。

根据教育部和重庆市教育委员会关于编制发布职业教育质量年度报告的相关要求，学校系统总结 2024-2025 学年的办学实践与成效，编制本报告。报告从学生发展、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等多维度，全面呈现学校在高质量发展进程中的举措、成果与思考。在编制过程中，学校遵循客观、规范的编制原则，并选取了服务区域产业升级、深化校企协同育人、促进学生多样成才等方面的典型案例，力求真实、生动地反映学校年度质量建设状况。

目 录

1.学校概况.....	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	2
1.2.1 办学规模.....	3
1.2.2 师资队伍.....	3
1.2.3 教学基础设施.....	3
1.2.4 教学仪器设备与图书资源.....	3
1.3 专业设置	4
1.3.1 精准定位，确立“一体两翼三支撑”专业群格局	4
1.3.2 动态优化，提升专业结构与产业需求的匹配度.....	4
1.3.3 夯实内涵，强化专业建设质量标准.....	5
1.4 师资队伍	5
1.5 学生规模	6
2.人才培养.....	8
2.1 立德树人	8
2.1.1 健全“三全育人”协同机制	8
2.1.2 深化思想政治理论课改革.....	9
2.1.3 全面推进课程思政建设.....	11
2.1.4 创新“五史”学习教育形式	14
2.1.5 拓展日常思想政治教育工作载体.....	15
2.1.6 加强思想政治工作队伍建设.....	16
2.2 专业建设	17
2.2.1 精准对接，建立专业随产业动态调整的响应机制.....	17
2.2.2 集群发展，构建“一体两翼三支撑”特色专业群体系	17
2.2.3 标准引领，强化专业教学标准与质量评价.....	18
2.3 课程建设	19
2.3.1 系统规划，构建对接产业的模块化课程体系.....	19
2.3.2 探索贯通，夯实纵向衔接的课程基础.....	19
2.3.3 深化融合，全面推进课程思政提质增效.....	20
2.3.4 数字赋能，加快建设在线精品课程资源.....	20
2.3.5 强化标准，健全课程质量监测与持续改进机制.....	21
2.4 教材建设	22
2.4.1 完善教材管理机制.....	22

2.4.2	严格落实“凡选必审、凡编必审”	22
2.4.3	实施教材质量监控评价反馈	23
2.4.4	提高教材建设质量	23
2.5	教师队伍建设	24
2.5.1	拓宽渠道，加大高层次人才引育力度	24
2.5.2	立德铸魂，健全师德师风建设长效机制	25
2.5.3	聚焦实践，强化“双师型”教师队伍培养与认定	25
2.5.4	系统培训，全面提升教师教育教学与科研能力	25
2.5.5	完善制度，激发教师团队内生动力与发展活力	26
2.6	实训基地建设	27
2.6.1	对标建设，夯实校内实训基地基础条件	27
2.6.2	创新机制，推动实训基地管理与运行提质增效	27
2.6.3	共建共享，深化产教融合型实训基地建设	28
2.6.4	开放共享，提升实训基地综合服务效能	28
2.7	技能成长	29
2.7.1	质量为本，学业与技能水平稳步提升	29
2.7.2	创新驱动，探索多元融合的技能人才培养模式	29
2.7.3	以赛促教，技能竞赛成果丰硕	30
2.8	多样成才	33
2.8.1	五育融合，构建“理实一体”的特色素质教育体系	33
2.8.2	创新载体，推动劳动教育与美育深度融合融入校园生活	35
2.8.3	筑牢防线，完善心理健康教育与精准资助服务体系	35
2.8.4	强化国防，深化社会实践与志愿服务育人功能	36
2.8.5	搭建平台，支持学生社团活动与个性发展	37
2.9	学生发展	39
2.9.1	就业质量	39
2.9.2	升学情况	44
2.9.3	创新创业	45
3.	服务贡献	49
3.1	服务行业企业	49
3.1.1	构建体系，精准对接区域产业发展需求	49
3.1.2	搭建平台，共建共享协同创新实践载体	50
3.1.3	攻关转化，将智力优势转化为企业创新动能	50
3.1.4	持续深化，强化产学研协同创新长效机制	50

3.2 服务地方发展	52
3.2.1 多元赋能，构建“产业-乡村-社区”立体服务网	52
3.2.2 机制创新，深化校地校企协同服务长效性	53
3.2.3 聚焦民生，深耕“一老一小”社区教育服务	53
3.3 服务国家战略	54
3.3.1 服务双城经济圈，筑牢区域人才支撑	55
3.3.2 聚焦产业转型，赋能企业技术创新	55
3.3.3 服务乡村振兴，构建多元帮扶体系	55
3.3.4 响应“一带一路”，探索职教国际合作	56
4. 文化传承	57
4.1 传承工匠精神	57
4.1.1 理念与课程双线融合，将工匠精神植入培养核心	57
4.1.2 平台与文化协同赋能，让工匠精神传承可见可感	58
4.2 传承红色文化	59
4.2.1 融入课程与创新教学，筑牢红色育人主阵地	59
4.2.2 拓展载体与深化实践，打造红色主题品牌活动	59
4.2.3 整合资源与营造环境，厚植校园红色文化底蕴	60
4.3 传承中华优秀传统文化	61
4.3.1 融入课程体系，夯实传统文化理论根基	61
4.3.2 创新实践活动，营造沉浸式文化体验氛围	62
4.3.3 融合现代技术与环境建设，促进文化传承创新发展	63
4.4 传承地方或校园特色文化	63
4.4.1 深入社会实践，在服务地方中挖掘与传承特色文化	64
4.4.2 凝练校园文化内核，以特色活动与环境营造促传承	64
4.4.3 总结成效与规划未来，推动特色文化传承体系化发展	65
5. 国际合作	66
5.1 留学生培养	66
5.2 合作办学	67
5.3 资源输出	67
5.4 国际交流	68
6. 产教融合	68
6.1 机制共筑	68
6.2 资源共建	70
6.3 人才共育	72

6.3.1 校企协同深化，共建资源平台.....	72
6.3.2 订单学徒融合，推进招生招工一体化.....	73
6.3.3 强化实习实训，实现技能闭环培养.....	73
6.4 双师共培	76
6.4.1 严格标准，建设结构化、高水平的产业兼职教师队伍.....	77
6.4.2 系统规划，实施教师实践能力提升专项计划.....	77
6.4.3 创新合作，打造“实战化”师资培训特色品牌.....	78
7.发展保障.....	79
7.1 党建引领	79
7.1.1 强化思想引领，筑牢理想信念根基.....	79
7.1.2 夯实组织基础，锻造坚强战斗堡垒.....	80
7.1.3 深化正风肃纪，弘扬实干担当作风.....	80
7.1.4 凝聚群团合力，共建和谐奋进校园.....	81
7.2 政策落实	82
7.2.1 国家政策落实.....	82
7.2.2 地方政策落实.....	84
7.3 学校治理	87
7.3.1 坚持理事会领导下的校长负责制，优化决策执行机制.....	87
7.3.2 完善学术治理体系，切实保障教授治学.....	87
7.3.3 健全民主管理与监督体系，畅通师生参与渠道.....	88
7.3.4 拓宽社会参与路径，构建开放协同的办学格局.....	88
7.3.5 推进数字化转型，赋能治理能力现代化.....	88
7.4 质量保证	89
7.4.1 健全制度标准体系，筑牢质量保障根基.....	90
7.4.2 构建常态监控网络，强化教学过程管控.....	90
7.4.3 深化信息技术赋能，提升管理决策精度.....	90
7.4.4 聚焦教师能力发展，夯实质量提升核心.....	91
7.4.5 发挥年报导向作用，驱动管理持续改进.....	91
7.5 经费保障	92
8.面临挑战.....	93
挑战 1 生源竞争加剧与结构变化带来的生存发展压力	93
挑战 2 内涵建设短板对人才培养质量的制约	94
挑战 3 资源约束凸显对可持续发展能力的挑战	94

图表目录

图表 1 2023 年-2025 年教师人数情况图	6
图表 2 各生源地分布情况	8
图表 3 劳动实践教育--植树节生态育人	10
图表 4 职业院校思想政治理论课程育人模式构建	11
图表 5 “理性消费观”课堂辩论	13
图表 6 绘制《不屈之城》动画场景原画	14
图表 8 师生共进用餐	16
图表 7 新生入学教育	16
图表 9 辅导员述职暨培训交流活动	17
图表 10 “厂中校”操作高端数控机床	33
图表 11 “学在晨夕”活动照	34
图表 12 文明劝导员值周站岗	34
图表 13 劳动教育生活化活动	35
图表 14 心理健康教育活动	36
图表 15 国防教育活动	37
图表 17 形式多样的校园文化活动	38
图表 16 学生各种社团活动	38
图表 18 志愿社会实践活动	39
图表 19 毕业生服务三产业人数情况	40
图表 20 毕业生专业对口就业人数及变化趋势	41
图表 21 毕业生就业满意度及变化趋势	42
图表 22 专业教师在企业走访调研学生实习情况	43
图表 23 2024-2025 年专升本升人数变化	45
图表 24 校内外协同实践孵化基地	47
图表 25 校级创新创业大赛	47
图表 26 学生在社区门店为居民提供专业推拿服务	49
图表 27 “技术调试+岗位培训”一体化服务的真实场景	52
图表 28 解决企业技术邀请函	52
图表 29 巴南区界石镇东城社区活动留影	54
图表 30 巴南区界石镇东城社区活动现场	54
图表 31 依托巴南支队开展实战化技能训练	57

图表 32 数字媒体技术专业学生课堂练习作品	58
图表 33“康复治疗工作室”学生实践工作场景	59
图表 34 亲身体验让红色历史“触手可及”	61
图表 35 立冬雅集优秀传统文化主题实践创作作品选	62
图表 36 红楼梦与家国情怀讲座	63
图表 37 中秋包饺子活动与学生剪纸雕刻组装作品	64
图表 38 师生在“5004 厂”遗址开展现场教学	65
图表 39 与俄罗斯乌德穆尔特国立大学合作签约仪式	67
图表 40 学生深度嵌入真实产业场景开展实践	70
图表 41 学生在物流基地企业进行岗位实践	70
图表 42 重庆大江医院签约现场	72
图表 43 临床专家将真实案例带入学校课堂	72
图表 44 学生参加未来教育设计大赛现场	74
图表 45 学生在企业导师指导下进行消防泵组数据监测实战	75
图表 46“双导师制”确保实践教学与岗位标准无缝对接	76
图表 47 华为师资实战培训	79
图表 48 党委书记在座谈会上与辅导员深入交流	82
图表 49 支出对比分析图	92
图表 50 收入对比分析图	93

表格目录

表格 1 2023 年-2025 年教师人数情况表	6
表格 2 本学年各专业招生情况统计表	6
表格 3 思想政治理论课开设情况一览表	10
表格 4 学生部分获奖名单	30
表格 5 国家政策落实情况统计表	82
表格 6 地方政策落实情况统计表	84

案例目录

案例 1 构建“三维融合”育人模式，探索“三全育人”理工路径	9
案例 2“四新四有”赋能“三化四课”：打造思政育人融合新生态	10
案例 3 解码“消费税”：一堂融入生活的课程思政实践课	12
案例 4〈动画场景〉：用在地文化点燃创作，以艺术语言铸魂育人.....	13
案例 5“六维融合”分层递进课程建设范式	21
案例 6 校本新形态教材建设的“职教范式”	23
案例 7 创新“引育用”机制，系统打造高水平“双师型”教师队伍	26
案例 8 构建“四链融合”的数字化设计与制造人才培养新范式	32
案例 9 精准对接实战赋能---学生“毕业即上岗”就业模式实践	43
案例 10“专业+创业”双轮驱动：师生共创中医理疗服务模式.....	48
案例 11 破难题·赋动能：一体式技术服务助力企业智能升级	51
案例 12 校社共建“早教坊”：学校专业服务赋能社区普惠托育	53
案例 13 与“国家队”共训共育：应急救援人才实战化培养创新实践	56
案例 14 红色电信“活”课堂：思政课的实践新路径	60
案例 15 遗址上的思政课：“行走 5004 厂”传承三线精神育人实践	65
案例 16“产学地”三维联动：打造现代物流产教融合共同体.....	69
案例 17 校院一体，资源共生：直属附属医院共建“双师”育人新生态	71
案例 18 校企一体、实岗育人：与行业龙头共建数字媒体产业学院创新实践....	74
案例 19 实景、实训、实战：构建智能消防“三位一体”人才共育体系	75
案例 20 三维协同，阶梯培养：构建大健康产业实践育人新体系.....	76
案例 21 实战浸润·认证赋能：携手华为师资培训锻造“双师”硬核实力	78
案例 22 书记面对面：党建引领学生工作“最后一公里”	81
案例 23 以“制”促“融”：系统构建产教融合政策落地的理工范式	86
案例 24 权责下放、财权独立：系统激发二级学院办学活力的治理改革.....	89

1.学校概况

1.1 基本情况

重庆理工职业学院是一所由重庆市人民政府举办的全日制普通高等职业院校。学校前身溯源于 1993 年，于 2020 年经批准正式设立。学校坐落于重庆市巴南区，校园规划占地 1007 亩，教学科研及辅助用房面积 20 余万平方米，建有现代化教学楼、实训中心、图书馆、运动场馆及学生公寓等完备的教学生活设施，为技术技能人才培养提供了坚实保障。

学校坚持党的全面领导，秉承“至精至善”的校训，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向。学校发展定位于“立足巴南、服务重庆、辐射西南”，紧密围绕区域产业发展需求，确立了“依托产业办专业，办好专业促产业”的发展理念，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学校专业建设紧密对接区域产业链。本学年，学校构建并重点建设了“数字技术”“智能制造”“应急安防”“航空轨道”“卫生健康”等特色专业群，涵盖 26 个专业。形成了与重庆“33618”现代制造业集群、重庆“416”科技创新战略布局和巴南“南部健康城”建设高度契合的专业生态。其中，护理、康复治疗技术、新能源汽车技术、智慧物流技术、数字媒体技术、安全应急与救援等专业已成为服务区域产业发展的核心力量。

学校高度重视师资队伍与实践教学条件建设。现有专任教师中，“双师型”教师占比超过 52.9%，并聘请了来自行

业企业的大批技术骨干担任兼职教师。校内建成各类专业实训室 100 余间，教学科研仪器设备总值超 3,585.45 万元，并与长安汽车、赛力斯、京东物流、重庆国际生物城等 60 余家知名企业共建了稳定的校外实习基地。

2024-2025 学年，学校在高质量发展的关键领域取得一系列标志性成果：人才培养成效显著，学生在国家级竞赛中获奖 10 余项，毕业生就业去向落实率保持高位，留渝就业率达 70%以上，有力支撑了地方产业发展；专业与课程建设持续深化，完成特色专业群系统性论证与布局，立项市级在线精品课程与课程思政示范课程 5 门，校企合作开发活页式、工作手册式教材 20 余部；产教融合走深走实，与龙头企业共建 2 个产业学院，开设“长安汽车订单班”“京东物流订单班”等特色班级，横向技术服务到账经费稳步增长；师资队伍不断加强，新增市级教学名师、技术能手 2 人，教师教学创新团队在市级教学能力比赛中成绩突出；社会服务能力稳步提升，面向社区与企业开展技术技能与健康科普培训超 3000 人次，“健康使者”师生志愿服务品牌影响力持续扩大。

当前，重庆理工职业学院正以建设“特色鲜明、区域领先的高水平职业院校”为奋斗目标，持续深化教育教学改革，全面提升办学水平和服务能力，为区域经济社会高质量发展贡献职教力量。

1.2 办学条件

学校持续加大资源投入，不断夯实办学基础，各项基本

办学条件指标稳步提升，为高素质技术技能人才培养提供了有力保障。

1.2.1 办学规模

学校办学规模保持稳定。截至 2025 年 9 月，全日制在校生 7,628 人（其中专科在校生 7,217 人，附设中职班 411 人），折合在校生 7,716.55 人，生源结构以普通高中毕业生为主。

1.2.2 师资队伍

师资队伍结构持续优化，生师比符合国家要求。学校现有折合教师总数 441 人，其中专任教师 397 人，校内外兼职教师 70 人，行业导师 18 人，生师比为 17.29:1。专任教师中，具有硕士及以上学位者 187 人，具有高级职称教师 78 人，“双师型”教师 210 人，骨干教师队伍结构合理，支撑教学能力稳步提升。

1.2.3 教学基础设施

学校占地面积超过 1000 亩，校舍建筑总面积 339,557.05 平方米。其中，教学科研及辅助用房面积 175,593.53 平方米，行政办公用房面积 11,993.83 平方米，学生宿舍面积 66,654.93 平方米。此外，学校建有校内实践教学场所 103 个，校外稳定的实践教学基地 72 个，能够充分满足各专业实践教学需求。

1.2.4 教学仪器设备与图书资源

教学资源现代化水平显著提升。学校教学科研仪器设备资产总值 3,585.45 万元，当年新增 113.12 万元，生均教学科

研仪器设备值达 4,597.32 元。图书资源丰富，馆藏纸质图书 30.52 万册，电子图书折合 20 万册，年新增纸质图书 5.08 万册，生均图书约 65 册，为师生教学科研提供了充足的文献保障。

1.3 专业设置

学校将专业建设作为内涵发展的生命线，紧密对接区域产业图谱，通过建立动态调整机制、强化集群发展，持续优化专业结构，着力提升专业服务产业发展的精准度和贡献力。

1.3.1 精准定位，确立“一体两翼三支撑”专业群格局

学校专业设置紧密围绕区域经济发展战略，系统构建了“一体两翼三支撑”的特色专业群发展格局。截至 2025 年 9 月，全校共开设 26 个高职专业，形成了以服务重庆“33618”现代制造业集群的智能制造专业群为“一体”核心；以赋能产业数字化转型的数智技术专业群和服务现代流通体系的现代服务专业群为“两翼”协同；并以回应“健康中国”、公共安全、综合交通等重大战略需求的卫生健康、应急安防、航空轨道三大专业群为“三支撑”的特色发展体系。这一格局实现了专业布局与重庆“416”科技创新战略布局及“33618”现代制造业集群体系的深度耦合与动态适配。

1.3.2 动态优化，提升专业结构与产业需求的匹配度

学校建立了专业设置随产业发展动态预警与快速响应的调整机制。本年度，机制运行成效显著：一方面，科学评估市场需求，对一批与学校主体发展方向契合度减弱、市场需求趋于饱和的专业进行了优化调整；另一方面，主动面向

智能制造与大健康等重点产业领域，成功申报并开设了护理、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理等急需紧缺专业。通过“撤旧增新”，专业结构的前沿性、适应性与产业需求的匹配度得到了系统性增强。

1.3.3 夯实内涵，强化专业建设质量标准

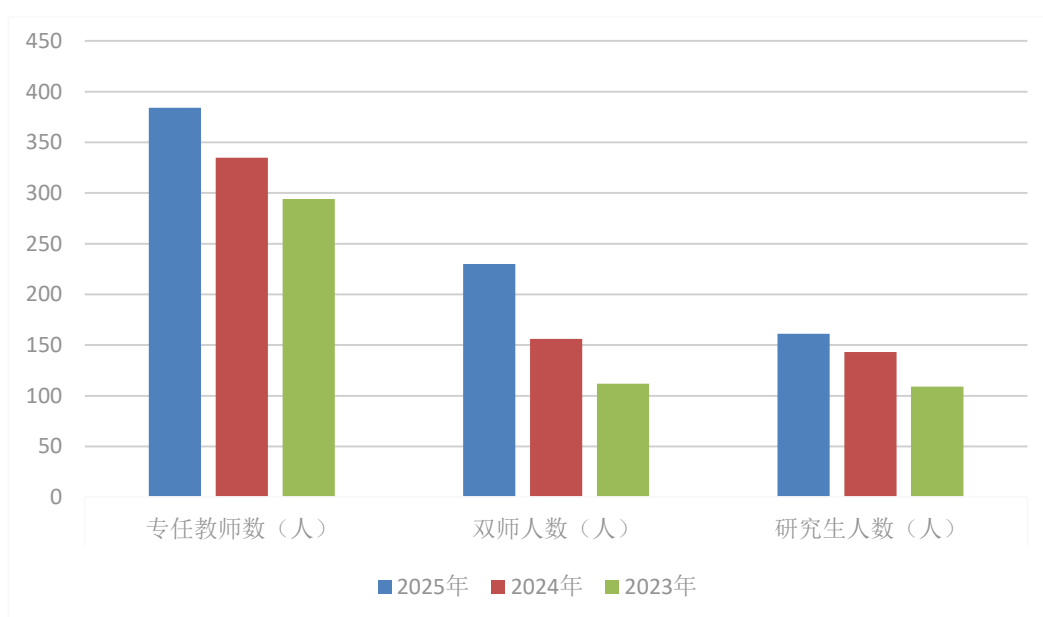
学校在优化布局与结构的同时，高度重视专业内涵建设与质量标准的全面落实。通过持续开展常态化的专业诊断与改进，不断强化师资、课程、条件等核心要素建设。年内，数字媒体技术等5个专业顺利通过了重庆市高职教育新专业合格评估，标志着相关专业在办学条件、教学过程和人才培养质量等方面均已达到国家规定的基本标准，为后续的特色凝练与水平提升奠定了可靠基础。

1.4 师资队伍

本学年，学校教职工总数505人，其中专任教师397人，占教职工总数的78.6%；校内外教师70人，行业导师18人，占教职工总数的35.6%。职称结构方面，正高级职称16人、副高级职称61人、中级职称46人、初级及以下职称261人，职称梯队逐步优化。年龄结构呈现“中青年为主体、梯队分布合理”特征，35岁及以下教师235人，36-45岁教师97人，46-55岁教师31人，56岁及以上教师21人，中青年教师成为教学科研主力军。学历结构持续改善，具有博士学位教师9人，硕士学位教师157人，本科教师214人，硕士及以上学历教师占比达39.5%。具有“双师型”教师210人，占专任教师52.9%，为人才培养和科研创新提供了坚实支撑。

表格 12023 年-2025 年教师人数情况表

份	专任教师数（人）	双师人数（人）	研究生人数（人）
2025 年	397	210	157
2024 年	335	156	143
2023 年	294	112	109



图表 12023 年-2025 年教师人数情况图

1.5 学生规模

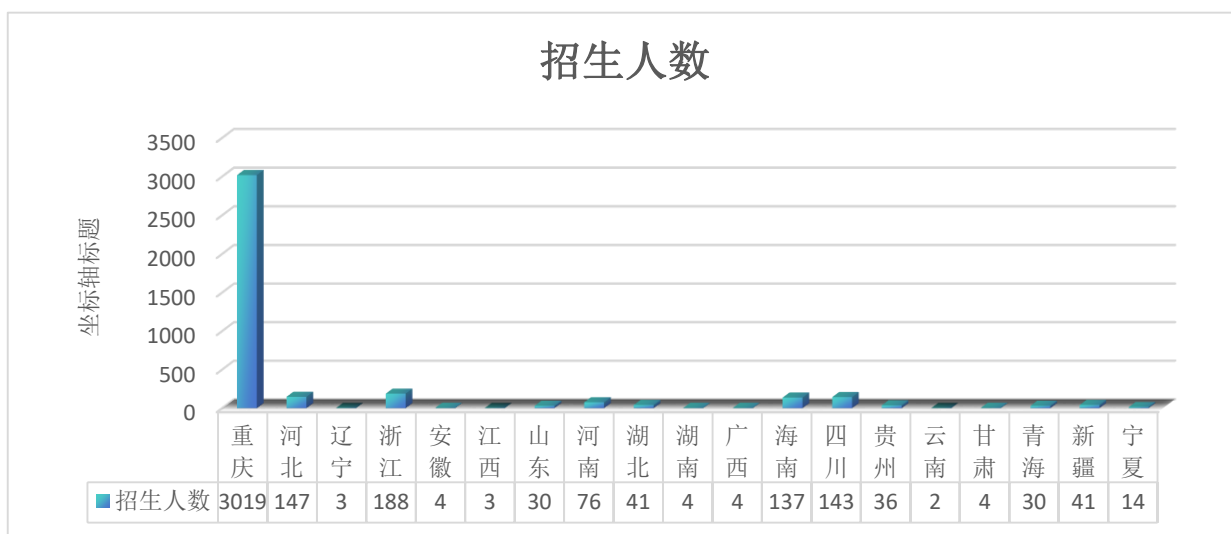
2025 年学校高职招生专业 26 个，面向全国 19 个省、市、自治区招生。2025 年计划招生 4351 人，实际录取 3926 人，报到 2942 人，计划完成率 90.2%，报到率 74.9%，总体生源明显好于往年。2025 年各专业招生情况如表 1-2 所示，春招学生 2025 人，秋招学生 1901 人。其中，少数民族学生 416 人。

表格 2 本学年各专业招生情况统计表

序号	专业名称	春招学生人数	秋招学生人数	少数民族人数
1	消防救援技术	191	83	44

2	智慧城市管理技术	60	83	15
3	护理	242	207	49
4	数字化设计与制造技术	43	62	9
5	新能源汽车技术	63	156	26
6	智能网联汽车技术	33	55	7
7	药品经营与管理	54	59	8
8	汽车检测与维修技术	141	46	17
9	城市轨道交通通信 信号技术	38	62	13
10	城市轨道交通运营管理	132	94	23
11	移动互联应用技术	38	41	6
12	软件技术	29	73	4
13	数字媒体技术	148	135	21
14	大数据技术	61	63	14
15	虚拟现实技术应用	39	66	13
16	人工智能技术应用	76	77	12
17	工业互联网技术	108	43	15
18	婴幼儿托育服务与管理	99	11	12
19	财税大数据应用	38	76	13
20	跨境电子商务	74	45	7
21	智能物流技术	41	71	14
22	康复治疗技术	66	94	25
23	社区康复	79	52	10
24	智慧健康养老服务与管 理	27	48	14
25	机场运行服务与管理	68	57	15
26	应急救援技术	37	42	10

2025年生源来自于重庆、河北、辽宁、浙江、安徽、江西、山东、湖北、广西、海南、四川、贵州、云南、甘肃、青海、新疆等19个地区。各生源地分布情况如下图所示。



图表 2 各生源地分布情况

2.人才培养

2.1 立德树人

学校系统构建“大思政”工作格局，将立德树人根本任务贯穿于教育教学、管理服务各环节，通过机制创新、课程改革与实践拓展，全面提升思想政治工作的针对性与实效性。

2.1.1 健全“三全育人”协同机制

学校高度重视立德树入工作的顶层设计与系统集成。通过制定实施《“新双高”建设规划与实施方案》，将思想政治工作的目标、任务与质量标准深度融入学校高质量发展的核心指标体系。在制度层面，全面修订各专业人才培养方案，刚性规定思想政治、体育、美育及劳动教育课程的学时与学分，确保育人要求在教学计划中得到实质性体现。年度安排专项经费，重点支持思想政治理论课教学创新、课程思政示范项目培育及实践教学条件升级，为落实立德树人根本任务提供了坚实的制度保障与资源支撑。

案例 1 构建“三维融合”育人模式，探索“三全育人”理工路径

为全面落实立德树人根本任务，我校在 2024-2025 学年系统构建并实践了“思政+实践+网络”三维融合育人模式。我们坚持以制度固本，在开学典礼等 20 余个关键节点开展主题教育，实施“学在晨夕”计划，围绕 40 余个主题开展常态化教育，并将育人成效纳入考核体系。以项目赋能，打造“民族团结石榴园”实践基地，组织 500 余人次师生参与劳动实践；举办“校领导午餐会”12 期，解决学生诉求 60 余项；实施“文明修身工程”，促进学生行为养成。以平台拓展，依托新媒体矩阵发布思政主题推文 200 余篇，阅读量超 50 万次，对 30 余场线下活动进行线上延伸，实现育人时空融合。

通过一年实践，该模式成效显著，学生思想政治素质明显提升，品牌活动成为校园治理亮丽名片。我们形成了可复制推广的“制度-项目-平台”三位一体框架，有效整合了多方育人力量，增强了思政教育的亲和力与实效性，为同类院校提供了有价值的“三全育人”实践方案。

2.1.2 深化思想政治理论课改革

思想政治理论课作为落实立德树人任务的关键课程，其建设与改革成效显著。学校严格依据国家规定，面向全体学生规范开设《思想道德与法治》等 5 门必修课程（见表 2-1-1），保障足额课时，统一使用国家统编教材。在教学模式上，创新构建了“双线牵引、三化融合、四课贯通”的教学体系，即以“问题线”与“意义线”双线驱动教学设计，通过课程教学模块化、实践平台立体化、自主学习数智化融合教学手段，并贯通理论主课堂、社会大课堂、网络新课堂与活动第二课堂。配套建设“四个一百”红色主题教育资源库，与 30 余家企事业单位及红色教育基地共建 20 余个校外实践教学基地。师资队伍建设方面，严格按 1:350 的师生比配齐专职

教师，建立并实施新教师“首课试听—督导点评—持续改进”培养机制，常态化开展集体备课与教学研讨，着力打造高素质专业化教学团队。

表格 3 思想政治理论课开设情况一览表

序号	课程名称	开设学期	课程目标与主要内容概要
1	思想道德与法治	第一学期	培育正确的世界观、人生观、价值观，提升道德修养与法治素养。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	第一、二学期	系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义与实践要求。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	第二学期	掌握马克思主义中国化时代化的历史进程与重大理论成果。
4	形势与政策	每学期	洞察国内外发展形势，理解党和国家方针政策，增强社会责任与时代使命感。
5	中国共产党党史	第二学期	深入学习中国共产党的奋斗历程、伟大成就与宝贵经验，传承红色基因。

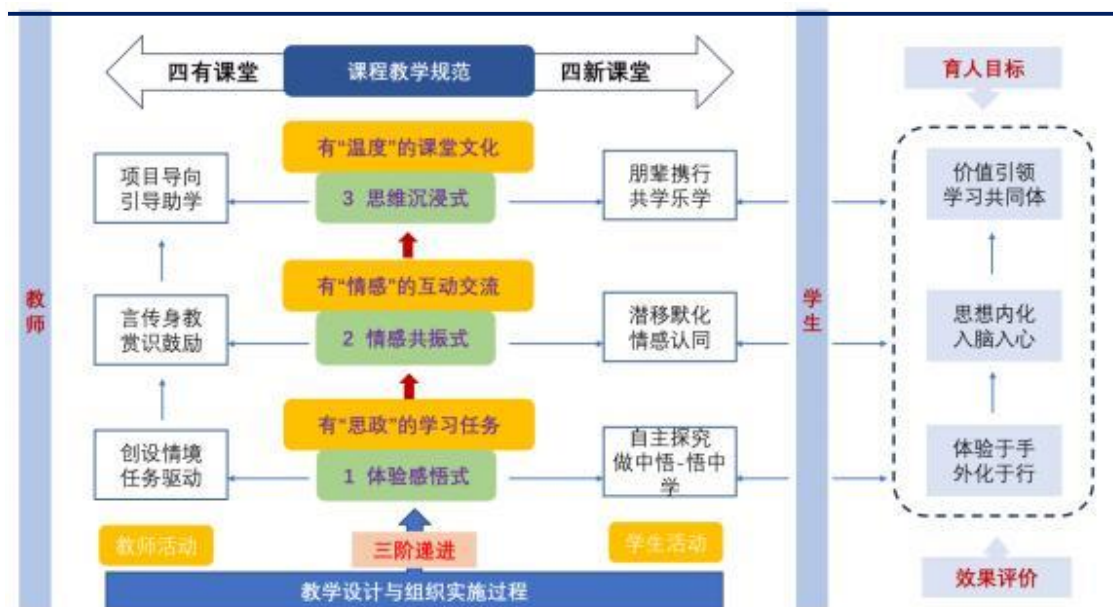
案例 2 “四新四有”赋能“三化四课”：打造思政育人融合新生态

为深化思政课改革创新，我校构建了“四新四有”赋能、“三化四课”融合的育人新生态。我们以“内容、方法、手段、师资”四新驱动，打造“有用、有情、有料、有趣”课堂，推动课程教学模块化、实践平台立体化、自主学习数智化，贯通理论、社会、网络、活动四类课堂，有效增强了思政教育感染力。



图表 3 劳动实践教育--植树节生态育人

我们重点打造了四大实践载体：一是依托“红色通信”等基地开展沉浸式教学，年覆盖学生 800 余人次；二是将“植树节”转化为生态劳动课，组织 300 余名师生共植“未来桃李林”；三是开展线上线下混合式“四红主题教育”，年举办活动 40 余场，资源库访问量超 2 万次；四是举办“大学生讲思政课”比赛，培育学生讲师 50 余名，实现“以赛促学、以讲促思”。



图表 4 职业院校思想政治理论课程育人模式构建

该模式显著提升了教学实效，学生相关作品获市级奖项 3 项，活动获媒体报道 5 次。其推广价值在于：一是构建了“理论—实践—网络—活动”可复制育人闭环，提供了系统化改革框架；二是以“四新四有”明确了教学创新与质量评价标准；三是通过激活学生主体性，推动了从“被动接受”到“主动建构”的教学模式变革，为培养新时代青年奠定了坚实思想基础。

2.1.3 全面推进课程思政建设

学校将课程思政作为实现“三全育人”的重要抓手，印发专项建设方案，推动所有课程“守好一段渠、种好责任田”。建设路径清晰，明确“挖掘思政元素-创新教学方法-完善评价机制”的闭环流程，引导教师从专业知识点中自然提炼蕴含

的工匠精神、科学伦理、家国情怀等价值元素。示范引领作用突出，重点建设了如《单片机应用技术》（“双线并进”模式）、《灾害事故救援技术》（“生命至上”理念深度融入）等一批示范课程，相关案例荣获市级一等奖。目前，课程思政建设已覆盖全校 26 个专业、425 门课程，实现了从“个别试点”到“全面开花”的转变，促进了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

案例 3 解码“消费税”：一堂融入生活的课程思政实践课

在我校《税务会计》课程中，“消费税”教学长期面临内容枯燥、与学生距离远的问题。针对财税大数据应用专业学生特点，本案例创新教学设计，将教学场景从“企业账房”回归“日常生活”，引导学生发现消费税是国家引导健康、绿色与公平的“隐形向导”，实现了专业技能与价值塑造的深度融合。

课程实施分为三个环环相扣的步骤。首先，从生活切入算“社会账”。课堂以“校园消费调查”开场，引导学生计算一杯奶茶或一包香烟中的潜在税负，并查阅政策，发现烟草税是医疗卫生事业的重要资金来源。这一设计让超过 95% 的学生认识到，消费选择不仅关乎个人，更与社会公益紧密相连。其次，通过情景扮演当“参谋”。学生化身“环保社”财务顾问或企业实习生，在解决“选购电动车”“分析政策对企业影响”等具体任务中，自然理解消费税对污染产品的“惩罚”与对绿色产品的“鼓励”作用，专业技能转化为支持绿色发展的实用工具。最后，组织价值辩论明“立场”。围绕对高档化妆品等征税是否合理，组织微型辩论，使学生在思辨中理解税收是社会价值的调节器，并深刻意识到作为未来从业者，应坚守诚信底线，维护税收公平。

本案例取得了显著成效，学生课堂参与度与价值认同感大幅提升。其示范价值在于：一是探索了“生活感知-角色驱动-价值思辨”的可复制教学模式，为枯燥的专业课思政融入提供了有效路径；二是将社

会主义核心价值观中的“文明”“和谐”“诚信”“法治”等内涵，具象化为可分析、可讨论、可践行的教学任务；三是成功培养了学生作为理性消费者、绿色践行者、社会公平维护者的多重角色自觉，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。



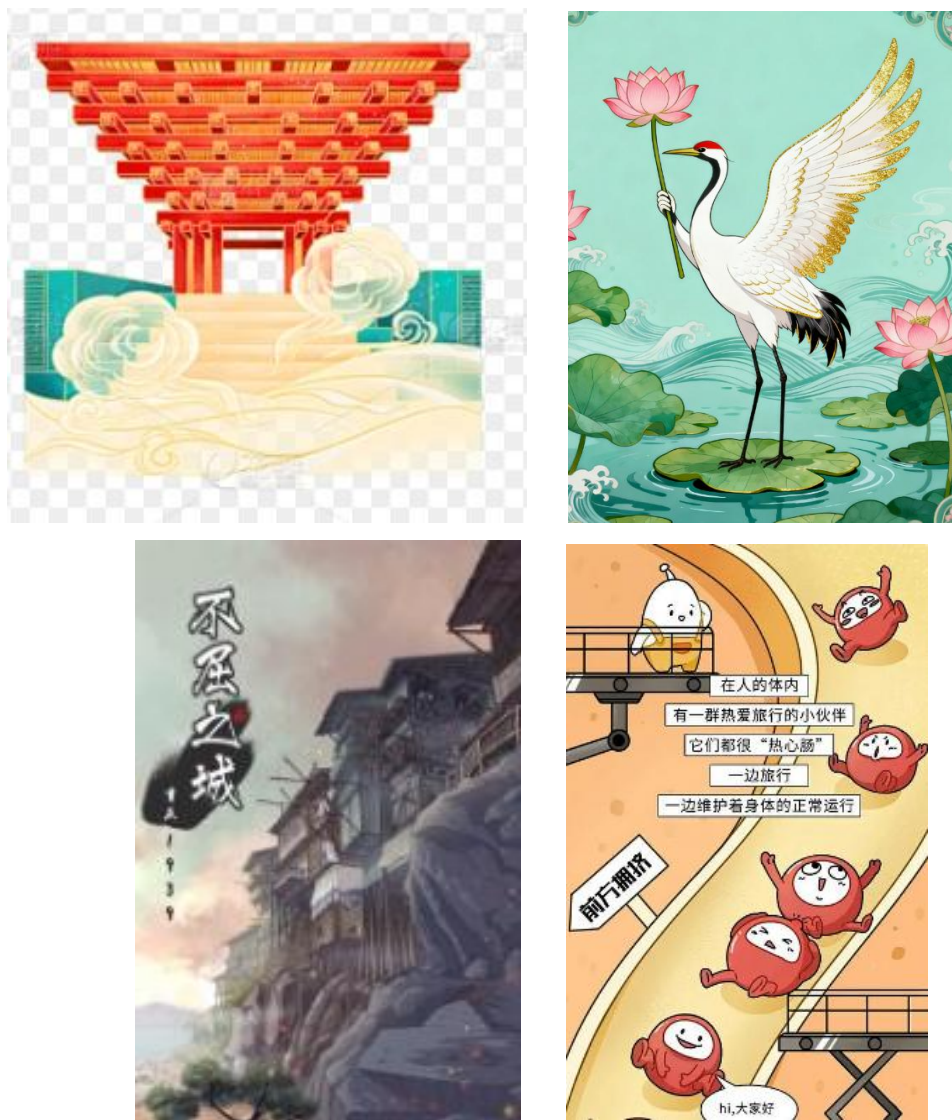
图表 5 “理性消费观” 课堂辩论

案例 4 〈动画场景〉：用在地文化点燃创作，以艺术语言铸魂育人

在我校《动画场景》课程中，我们构建了“项目驱动、情境浸润、实践体悟”的课程思政体系，将家国情怀、文化自信与职业担当深度融入专业教学，探索出一条艺术类课程价值塑造的特色路径。

课程实施紧扣三大维度。一是深挖在地文化，厚植家国情怀。我们引导学生以重庆抗战历史为蓝本，创作原创动画《不屈之城》。在绘制怀旧风格的街巷、防空洞等场景过程中，学生需深入调研历史，超过 80% 的创作小组在作品汇报中表达了显著增强的城市认同与历史使命感，实现了从“技能绘制”到“情感共鸣”的跨越。二是融合传统与现代，坚定文化自信。通过“装饰风格中国风场景设计”等项目，要求学生将中国神话、民间美术元素解构并转化为现代动画语言。本学年学生累计创作 50 余幅融合传统文化内涵的场景设计稿，在市级相关比赛中获奖 3 项，专业技能与文化认同同步提升。三是对接社会需求，强化职业担当。课程引入公益科普动画等真实项目，让学生为社区、博物馆创作主题场景。学生完成的“生物多样性”科普动画场景被当地科技馆采纳，使他们真切体会到艺术创作服务社会的价值，

完成了从“学习者”到“传播者”的角色觉醒。



图表 6 绘制《不屈之城》动画场景原画

课程改革成效显著，学生作品的思想性与艺术性获得行业专家好评。其示范价值在于：第一，形成了“在地资源-传统文化-社会项目”三位一体的思政内容供给模式，为艺术类专业提供了可操作的思政融入框架；第二，实现了“情感共鸣、文化认同、责任体验”的阶梯式价值内化过程，使思政教育自然而深刻；第三，成功验证了“以创促学、以作育德”的有效性，为培养有情怀、有底蕴、有担当的新时代创意人才提供了扎实的课程范例。

2.1.4 创新“五史”学习教育形式

为提升党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、

中华民族发展史学习教育的效果，学校探索形成了“四维联动”的实践教学模式。课堂维度，采用案例式教学与问题链导学法，建设“历史细节”案例库，引导学生开展“历史-现实”对话式研讨。校园维度，通过举办红色故事演讲比赛、主题文化艺术展演等活动，营造沉浸式、互动式的学习氛围。社会维度，组织学生前往革命遗址、改革前沿阵地开展实地研学，并开展“口述历史”采集整理等志愿服务，使学生在亲身参与中感悟历史。网络维度，举办“青年说五史”新媒体作品大赛，鼓励学生运用短视频、动漫等形式进行创造性阐释与传播，有效拓展了学习教育的覆盖面与影响力。

2.1.5 拓展日常思想政治教育工作载体

学校着力推动思想政治工作融入日常、做在经常，构建课内课外、校内校外联动的“大思政课”体系。主题教育实现常态化，全年组织全覆盖主题班会 35 次，依托“青年马克思主义者培养工程”开展理论宣讲 52 场，累计覆盖学生 1.3 万人次。实践育人形成品牌，全年组建 70 支暑期“三下乡”社会实践团队，开展活动 200 场；开展常态化志愿服务 127 次，参与学生 3694 人次，服务时长累计 6279 小时。管理服务体现育人导向，完善“学校-学院-班级-宿舍”四级心理预警防控体系；设立固定勤工助学岗位 110 个，年度发放补贴 16.97 万元；通过校长接待日、学生座谈会等渠道畅通诉求反馈，切实将解决思想问题与解决实际困难相结合。



图表 8 新生入学教育



图表 7 师生共进用餐

2.1.6 加强思想政治工作队伍建设

学校致力于打造一支高素质、专业化的思想政治工作骨干队伍。辅导员队伍建设持续推进，通过修订绩效考核办法、举办校级素质能力大赛、立项建设 3 个辅导员工作室、组织校内外专题培训 40 余人次等举措，有力促进了辅导员的专业化、职业化发展。学生骨干队伍的朋辈引领作用得到充分发挥，完善选拔培养机制，全年表彰优秀学生干部 200 余人次，使其成为思政教育的重要辅助力量。同时，强化管理服务岗位的育人职责意识，推动全体教职员工自觉承担育人责

任，初步形成了全员协同、各负其责的“大思政”工作合力。



图表 9 辅导员述职暨培训交流活动

2.2 专业建设

学校将专业建设作为提升核心竞争力的根本，紧密围绕区域产业发展战略，通过建立动态调整机制、深化集群建设、探索纵向贯通，持续优化专业结构与内涵，显著提升了专业服务产业发展的精准度和适应性。

2.2.1 精准对接，建立专业随产业动态调整的响应机制

学校专业设置以服务区域经济社会发展为根本导向。依据《专业设置与动态调整实施办法》，建立了常态化的市场需求调研与专业评估机制。2025 年，学校聚焦重庆“416”科技创新战略布局与“33618”现代制造业集群体系，主动撤销了与产业发展趋势契合度减弱的专业，并前瞻性布局，成功申报并开设了护理、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理等紧密对接大健康、智能制造等区域主导产业和人才急需领域的新专业。通过这一“撤旧增新”的动态优化，学校专业总数稳定在 26 个，覆盖 9 大专业门类，实现了专业结构与区域产业升级的同频共振。

2.2.2 集群发展，构建“一体两翼三支撑”特色专业群体

系

学校打破专业壁垒，系统推进专业集群化发展，构建了与区域产业战略深度契合的“一体两翼三支撑”特色专业群生态格局，并已完成各专业群的系统性论证与规划。

1.“一体”核心引擎：聚力打造服务支柱产业的智能制造专业群。该专业群紧密对接重庆“33618”现代制造业集群体系，重点布局智能网联汽车、工业互联网等领域，成为驱动学校发展的核心引擎。

2.“两翼”协同赋能：同步建设赋能产业升级的数智技术与现代服务两大专业群。数智技术专业群聚焦产业数字化、智能化转型，提供关键技术支撑；现代服务专业群着力服务现代流通体系与生产性服务业，为核心产业提供高效的供应链与商务服务支撑，形成“数字+服务”的双翼赋能格局。

3.“三支撑”特色发展：积极培育卫生健康、应急安防、航空轨道三大特色专业群。这些专业群分别对接“健康中国”战略、公共安全体系建设与综合交通发展需求，形成对核心产业的多元支撑与特色补充，积极回应社会民生与新兴战略领域的人才需求。

特色专业群定位清晰、资源协同，形成了核心引领、两翼赋能、多元支撑、优势互补、联动发展的专业生态系统。

2.2.3 标准引领，强化专业教学标准与质量评价

学校高度重视专业教学标准的建设与实施，将其作为保障人才培养质量的基准线。

1.标准开发与融入：各专业群依据国家职业教育教学标

准，结合区域行业企业最新技术规范（如智能物流标准、新能源汽车维修标准等），共同开发了 12 部校企合作实训指导书，将行业标准、岗位要求、“1+X”证书考核内容有机融入专业课程标准。

2.质量评价与诊断：学校建立了常态化的专业诊断与改进机制。2025 年，数字媒体技术等 5 个专业顺利通过重庆市高职教育新专业合格评估。同时，通过年度质量报告、就业质量分析、用人单位反馈等多维度数据，对专业培养质量进行持续评价与反馈，形成“评价-反馈-改进”的质量闭环，确保专业建设水平的持续提升。

2.3 课程建设

学校将课程建设置于人才培养的核心地位，系统规划建设路径，通过体系重构、内容融合与模式创新，全面提升课程的适应性、思想性与现代化水平，夯实人才培养根基。

2.3.1 系统规划，构建对接产业的模块化课程体系

学校以促进学生全面发展和精准对接产业需求为目标，系统设计课程建设蓝图。通过持续深化教师、教材、教法改革，构建并动态优化“公共基础+专业基础”双平台与“N 个专业核心及拓展模块”相结合的课程架构。该体系将工匠精神、劳动教育及行业新标准有机融入，并与“1+X”证书要求相衔接，旨在通过平台课程奠定宽厚基础，通过灵活模块提供个性化技能菜单，支持学生多元化成长与学习成果的认定转换，形成了支撑专业群特色发展的课程生态。

2.3.2 探索贯通，夯实纵向衔接的课程基础

学校积极为人才成长搭建纵向贯通的课程阶梯。当前，积极开拓中高职、专本贯通合作实施贯通衔接培养，着力在课程设置上实现文化基础与职业技能课程的连贯性与递进性。同时，在高职专业课程开发中，主动研究并参照职业高职、本科教育的相关标准，在课程内容的深度、技术复合度及综合实践能力做好前瞻性设计，为构建更为畅通的职业教育人才培养立交桥积累关键的课程建设经验。

2.3.3 深化融合，全面推进课程思政提质增效

学校着力推动价值引领与知识传授、能力培养的深度融合，构建全员全程全方位的课程思政育人新格局。通过健全党委领导、多方协同的工作机制，依托课程思政教学研究中心，系统推进目标链、资源库与教学团队建设。创新实施以“金课、金师、金资源”为抓手的提质工程，并通过“说课、赛课”等常态化活动树立标杆。本年度，立项校级示范课 6 门，承担市级课题 4 项，典型案例《红色文化沁润下的新质“134”大思政育人体系》获市级一等奖，课程思政的感染力和实效性显著增强。

2.3.4 数字赋能，加快建设在线精品课程资源

学校以教育数字化战略行动为契机，大力推进信息技术与课程教学的深度融合。系统实施以建设“优质在线课程、精品教学资源、特色数字教材”为核心的数字化资源建设工程。通过专项推动，本年度在智慧教育平台上线专业教学资源库 10 个，新立项建设校级资源库 5 个。这些融入了虚拟仿真、企业实景等元素的数字化资源，有效支撑了混合式教

学、翻转课堂等模式改革，拓展了教学时空，提升了学习体验与教学效率。

2.3.5 强化标准，健全课程质量监测与持续改进机制

学校致力于建立并完善课程质量生成与保障的内生机制。制定了涵盖在线课程、课程思政等各类课程的建设质量标准与评价指标体系。在过程监控上，构建了“立项-建设-应用-反馈”的全链条管理闭环，综合运用教学督导、学生评教、平台学习行为分析等多维数据，对课程实施效果进行动态评价与诊断。评价结果及时反馈用于教学改进，并纳入相关考核，形成了以监测促建设、以评价促优化的课程质量持续提升良性循环。

案例 5 “六维融合” 分层递进课程建设范式

我校卫生健康学院以《药学服务实务》课程为标杆，创新构建“岗课赛证创训”六维融合课程体系，有效破解了生源多样化与岗位需求精准对接的难题，形成了可推广的课程建设范式。

课程精准对接产业，运用 DACUM 法解构出 26 项流程、48 项技能的岗位标准清单，实现课程标准与岗位要求 100% 同步。针对普高与职高生源差异，实施“理论精讲+仿真实训+实景实操”分层教学，学生通过“校内仿真药房—企业轮岗—社区服务”三级实践，累计服务社区老年患者超 500 人次，实现了从“懂理论”到“善服务”的能力进阶。

课程深度融通赛证，将全国药学服务技能大赛标准融入教学，师生在金砖国家等赛事中屡获佳绩；与执业药师等证书考核要点结合，学生职业技能证书通过率达 100%。同时，构建“一干三线”思政体系，将价值引领贯穿教学，98% 的学生在社区服务中展现出良好职业素养。

该模式建立了“双轨更新”资源机制与“多元智能”评价体系（过

程性评价占比 60%)，保障了教学质量闭环。其核心价值在于：提供了“需求精准对接-教学分层实施-育人多维融合-质量闭环保障”的系统化课程建设方案，为同类院校应对生源变化、深化产教融合、落实德技并修提供了实践范例。

2.4 教材建设

2.4.1 完善教材管理机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标《国家职业教育改革实施方案》，深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》，持续完善教材管理与建设机制。通过成立学校教材工作领导小组和教材建设与选用委员会，全面统筹教材规划与管理；推动各二级学院及相关部门组建由党政负责人、专业主任及骨干教师构成的工作小组，以专业群或教研室为单位具体落实教材的规划、建设、选用与审查。以此系统性地规范教材选用程序，提升教材编写质量，切实发挥教材建设在人才培养中的基础性作用，推动学校教育教学质量全面提升。

2.4.2 严格落实“凡选必审、凡编必审”

坚持凡编必审，实行分级分类审核。教材审核人员包括相关学科专业领域专家、教科研专家、一线教师、行业企业专家等。坚持凡选必审。学校教材实行课程组、专业组（教研室）、二级学院及相关部门、学校四级审定。由专业主任或教研室主任组织不少于 3 名教师的团队，对所选教材进行集体初审；各二级学院及相关部门教材建设与选用工作小组复审，报所在二级学院及相关部门党支部（总支）审查并提交学校教材建设与选用委员会办公室；学校教材建设与选用

委员会办公室对各二级学院及相关部门选用教材汇总后报学校教材建设与选用委员会审核，通过后报学校党委审批，每期教材选用结果按要求报送市教委备案。

2.4.3 实施教材质量监控评价反馈

学校党组织严格落实教材建设意识形态工作责任制，规范选用流程，建立质量监控和评价反馈机制，对内积极听取师生反馈意见，对外积极搜集兄弟院校及国家、省优秀教材评选信息，定期召开专项研讨会议，了解分析现有教材的使用情况，提高国家规划教材、统编教材、优秀教材选用比例等。

2.4.4 提高教材建设质量

依托学校深度校企合作，不断提升教师教材建设与行业接轨精密度。适应新时代职业教育课程与教材变革需要，邀请专家名师面向全校教师开展优质教材申报、教师教学能力等系统性培训 10 余次；扎实推进课程与教材建设改革，依托与高等教育出版社、超星集团等共建课程与新型教材研发中心，面向学校课程建设负责人、新形态教材主编等组织“课程与教材建设专题研讨会” 6 次，鼓励教师编写具有职业教育特色的新型活页式教材、数字教材等。学校正式出版教材 5 本，专著 5 部，学校立项建设校级新形态教材 6 本，校企合作开发实训指导书 12 本。形成了覆盖面广、梯度合理的新形态教材建设体系。

案例 6 校本新形态教材建设的“职教范式”

为破解通识与思政课程“职教特色不显”难题，我校通识教育学

院与马克思主义学院于 2025 年系统规划并出版了《大学体育》《阅读与写作》两本校本新形态教材，形成了“标准对接、内容重构、形态创新、管理闭环”的教材建设范式。

教材建设紧密对接职业标准，将职业素养融入内容体系。《大学体育》创新设计“职业体能训练”模块，如针对现代办公人群的“健康操”；《阅读与写作》增设“职业文书写作”与“红色经典阅读”等专题，使能力培养与价值引领并重。校企专家深度参与，确保内容与产业需求同步。

教材采用“纸质教材+数字化资源”一体化新形态，配套开发系列微课、动画及在线测试资源，通过二维码实现便捷链接，并依托教学平台构建智慧学习空间，支持个性化学习与过程性评价。

两本教材的应用显著提升了教学针对性与学生获得感。其核心推广价值在于：一是构建了“内容职业化、形态数字化、管理规范化的校本教材建设系统模型，可复制性强；二是为通识与思政课程彰显“职业教育类型特色”提供了具体路径与载体；三是实现了教材建设与“三教”改革的联动，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了关键支撑。

2.5 教师队伍建设

包括教师高层次人才引进、师德师风建设、“双师型”教师队伍建设、教师培养培训、教师团队建设、教师教学与教研能力提升等。

学校坚持把教师队伍建设作为发展的基础性工作，通过高层次人才引进、师德师风涵养、“双师”素质提升、系统化培训及制度激励等多措并举，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2.5.1 拓宽渠道，加大高层次人才引育力度

学校持续优化人才引进与培育机制，着力改善师资队伍结构。2025 年，学校共引进各类教职工 74 名，其中包括中

青年骨干教师 44 人，富有经验的银龄教师 5 人，为教学团队注入了新鲜血液与发展智慧。在内部培育方面，学校完善了优秀人才评选机制，本年度共评选出校级优秀教师、优秀教育工作者 13 人，树立了校内标杆，激发了教师队伍的进取活力。

2.5.2 立德铸魂，健全师德师风建设长效机制

学校将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。通过印发《师德师风年度评议办法》等三项核心制度，压实了建设主体责任，建立了舆情监测、重大问题报告与整改的闭环管理体系。本年度，组织全校 200 人次教师参加国家职业教育师德师风线上集中学习，并常态化开展专项学习与自查自纠活动，引导教师筑牢思想防线、恪守职业规范，营造了风清气正的育人环境。

2.5.3 聚焦实践，强化“双师型”教师队伍培养与认定

学校以提升教师实践教学能力为核心，大力加强“双师型”教师队伍建设。依据《“双师型”教师认定与管理办法》，本年度完成了分级认定与复核工作，新增及调级“双师型”教师共计 74 人。为提升教师的产业实践能力，学校在寒暑假期间组织 180 余名教师深入企业顶岗实践，并对其中 120 人完成了规范的实践考核，有效促进了教师将行业新技术、新工艺融入教学。

2.5.4 系统培训，全面提升教师教育教学与科研能力

学校构建了全覆盖、分层分类的教师培养培训体系。2025 年，累计选派教师参与各类培训研修 500 余人次。培训

体系涵盖：校本培训（300 余人次）夯实基础；市级岗前培训与教学能力提升培训（180 人次）把好入口关；国家级培训（20 人次）瞄准高端；并实现了国家智慧教育平台专题研修的全员覆盖。同时，通过举办教学能力比赛、教科研项目申报辅导等，持续推动教师教学创新与科研能力提升。

2.5.5 完善制度，激发教师团队内生动力与发展活力

学校注重以制度创新保障队伍建设成效。年内，相继出台《二级学院（部）教风建设责任落实实施办法》、《教师月度考核实施办法》、《辅导员绩效考核办法》等一系列制度文件。这些制度进一步明确了各级责任，规范了教师聘用、考核、激励的全流程管理，特别是将师德、教风、业绩进行了有效关联，显著激发了广大教师投身教学、潜心育人的积极性和创造性，为教师团队的可持续发展提供了坚实保障。

案例 7 创新“引育用”机制，系统打造高水平“双师型”教师队伍

针对建校初期师资结构失衡、青年教师实践能力薄弱的问题，我校创新构建“精准引入、系统培育、实战赋能”的“双师型”教师队伍建设机制，取得了显著成效。

在精准引入环节，学校开辟多元化招聘渠道。一是深入合作企业“挖人”，从一线物色兼具技术能力与教学潜质的能手；二是举办“行业专家”专场招聘，广泛吸纳经验丰富的兼职教师，并设立转任专职通道。招聘考核实施“结构化面试”与“试讲+实践”双轮测评，面试团队必须包含企业技术专家，重点考察实践技能与产业对接能力，从源头保障教师的“双师”潜质。

在系统培育方面，学校为每位新教师配备“双导师”：一名校内教学导师指导教学规范，一名企业实践导师对接行业技术。教师入职首年须完成不少于 1 个月的企业脱产见习，并提交技术报告或项目案例等成果，确保实践“不走马观花”。学校每年组织系统性岗前培训，

内容涵盖职教理论、课程开发与师德师风，并常态化举办校院两级教学能力大赛，以赛促教，将比赛成绩与评优评先挂钩。同时，学校积极支持教师攻读更高学位或考取高级职业资格证书，持续提升其理论与技能水平。

通过上述机制，学校“双师型”教师比例与结构得到显著优化。其核心推广价值在于：一是形成了“企业化招聘、双导师培育、制度化实践、赛证促提升”的全链条培养范式，路径清晰、可操作性强；二是实现了师资队伍建设与校企合作、教学改革、教师发展的深度融合，形成了良性循环；三是为新建职业院校快速破解师资短板、构建可持续发展的“双师型”教师成长生态系统提供了经过验证的解决方案。

2.6 实训基地建设

学校以服务专业群发展和技术技能人才培养为核心，系统推进实训基地的标准化、专业化与产教融合化建设。通过创新管理机制、强化绩效考核、促进资源开放共享，构建了“校内基地+校外基地+技术服务平台”三位一体的实践教学体系，为“岗课赛证”综合育人提供了坚实支撑。

2.6.1 对标建设，夯实校内实训基地基础条件

学校依据专业教学标准和行业技术规范，持续投入，夯实实训基地硬件基础。截至 2025 年，校内已建成各类实验实训室 103 个，教学科研仪器设备资产总值达 3585.45 万元，当年新增 113.12 万元，生均仪器设备值达 4597.32 元。在建设过程中，学校重点推动实训室的升级改造与设备迭代，使其不仅满足日常实践教学，更能支撑科学研究、职业技能等级认定及社会培训等多元化需求，实训条件的先进性、适用性显著提升。

2.6.2 创新机制，推动实训基地管理与运行提质增效

学校高度重视实训基地的规范管理与高效运行，通过制

度创新激发活力。制定并实施了《实训基地建设管理办法》、《实训室日常管理细则》等系列制度，明确了从规划、建设到使用、维护的全流程标准与责任。在运行机制上，积极探索“教学、管理、服务”一体化的模式，并建立实训基地使用绩效评价体系，将使用率、开放共享度、社会服务贡献等纳入考核，引导实训基地从“重建设”向“重运行、重效益”转变。

2.6.3 共建共享，深化产教融合型实训基地建设

学校将校企共建作为提升实训基地内涵的关键路径。截至 2025 年，校内实训室中校企合作共建数量达 35 个，占比超过三分之一。同时，与行业龙头企业及区域重点企业深度合作，共建了 72 个稳定的校外实践教学基地，覆盖学校全部各个专业群。此外，建成了校内特色工作室 1 个、技术实践推广中心 1 个，初步形成了集教学实训、技术研发、成果转化与社会服务于一体的协同平台，实现了产业资源与教学资源的有机融合。

2.6.4 开放共享，提升实训基地综合服务效能

学校积极推动实训基地资源面向校内外的有序开放与共享。在保障教学主责的前提下，实训基地面向学生社团、技能竞赛训练、创新创业项目全面开放。同时，依托先进的设施设备，积极承接社会培训（年度 6500 人次）、职业技能等级认定及中小企业技术咨询服务，有效提升了资源利用效率和社会服务能力。通过资源开放共享，实训基地已成为连接学校教学与社会需求的重要枢纽，育人效益与社会效益同

步彰显。

2.7 技能成长

学校坚持将学生技术技能培养作为人才培养的核心，通过严格的质量监控、创新的培养模式、常态化的技能竞赛，有效提升了学生的专业合格率、职业技能等级证书获取率及综合职业素养，人才培养质量与社会适应性显著增强。

2.7.1 质量为本，学业与技能水平稳步提升

学校注重教学过程管理，学生学业基础扎实，技能水平稳步提升。2025年，学生专业课合格率达到95.3%，公共课合格率为93.6%，反映了良好的教学成效与学风。在职业技能认证方面，学校大力推进“岗课赛证”融通。本学年，学生职业技能等级证书获取率达65%，学生的专业实操能力与未来岗位的适配素养得到有效锻炼与验证。

2.7.2 创新驱动，探索多元融合的技能人才培养模式

学校以产教融合、校政合作为核心路径，创新技术技能人才培养机制，形成了多个具有示范效应的实践案例。

1. “订单式”嵌入式培养：如智能工程学院与龙头企业美利信科技共建“CNC工程师订单班”，通过“三维协同”方案、“虚拟-桌面-产线”三级教学及“双带头人”团队，实现课程与企业需求深度对接，学生证书获取率100%，企业适配度达92%。

2. “任务单驱动”项目化改革：大数据学院在数字媒体技术专业全面推行“任务单驱动”课程改革，将企业真实项目贯穿教学全过程，有效破解了“重工具、轻应用”的教学

痛点，显著提升了学生的项目实战能力与设计思维。

3. “校政协同” 实战赋能：国防科技学院与重庆市专业应急救援队巴南支队深度合作，围绕新装备操作开展协同培训与教研，实现了教学资源与实战资源的双向互补，开辟了应急人才培养新路径。

4. “产教融合” 平台育人：卫生健康学院通过共建附属医院、产业学院及康养机构，打造“双师”队伍，并运用 VR/AR 技术升级实训，在多项国家级、省市级竞赛中斩获佳绩，形成了卫生健康领域特色培养体系。

2.7.3 以赛促教，技能竞赛成果丰硕

学校将职业技能大赛作为检验教学质量、提升师生技能水平的关键平台，建立了“一个专业对应多个赛项，一个赛项一个导师团队”的常态化备赛机制。2025 年，学校积极组织师生参加各级各类技能竞赛，成果显著。全年学生累计在省级及以上技能大赛中获奖 77 项，其中在“全国大学生广告艺术大赛”、“四川省大学生安全与应急创新实践大赛”、“重庆市大学生安全与应急技能大赛”等赛事中表现尤为突出，获得多项二等奖、三等奖。这些成绩充分展示了学生扎实的专业技能、创新能力和团队协作精神，实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环。

表格 4 学生部分获奖名单

序号	比赛名称	竞赛级别	获奖等级	学生姓名
1	重庆市企业模拟竞争大赛	省市级二类	一等奖	罗向山、刘文生、吕文辉
2	第十三届未来设计师全国高校艺术设计大赛交互设计赛项	省市级二类	二等奖	朱诗琪、邓茂林、张子轩

3	第十三届未来设计师全国高校艺术设计大赛乡村设计赛项	省市级二类	二等奖	朱诗琪、邓茂林、张子轩
4	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	二等奖	蒋晴晴、邓滢
5	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	二等奖	余洁、蒋林淋、吴洁好
6	重庆市大学生区块链技术应用创新大赛	省市级二类	二等奖	孟嘉妮、商宇航
7	2025年川渝大学生“残疾预防·青春同行”创意作品征集大赛	省市级二类	二等奖	张子轩、朱诗琪、李晓萱、熊洪林、邓茂林
8	四川省大学生安全与应急创新实践大赛赛项二应急实训协同演练赛项	省市级二类	二等奖	王钊、罗莉萍、朱成银、张哲祺、孙亮杰
9	四川省大学生安全与应急创新实践大赛赛项二应急实训协同演练赛项	省市级二类	二等奖	邓豪易、王雅馨、杨皓宇、陈秋吕、王鹏程
10	四川省大学生安全与应急创新实践大赛赛项二应急实训协同演练赛项	省市级二类	二等奖	韦远洪、樊雅婷、李志强、张健杰、甘天顺
11	四川省大学生安全与应急创新实践大赛赛项三应急管理实践案例	省市级二类	二等奖	孙许瑶、彭令、赵贵洋
12	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛正压式空气呼吸器	省市级二类	二等奖	李昊洋
13	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛急救技术	省市级二类	二等奖	李青龙、韦远洪、夏皓
14	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛	省市级二类	二等奖	刘正江、曾佑铭、田宇、王智、努尔泰·巴合提卡拉、陈柱林
15	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	三等奖	邓滢、蒋晴晴
16	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	三等奖	朱诗琪、张子轩
17	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	三等奖	温佳琪、郝嘉帅
18	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	三等奖	李湘
19	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	三等奖	葛灵
20	重庆市大学生区块链技术应用创新大赛	省市级二类	三等奖	胡涛、卢海洋
21	第十七届全国大学生广告艺术大赛	省市级二类	三等奖	张峻华
22	四川省大学生安全与应急创新实践大赛赛项三应急管理实践案例	省市级二类	三等奖	王俊、张智淋、潘文强
23	重庆市职业院校技能大赛消防设备安装与调试	省市级二类	三等奖	李阳成、冯钰翔、艾萨·阿卜力米提、热那古丽·买买提托合提

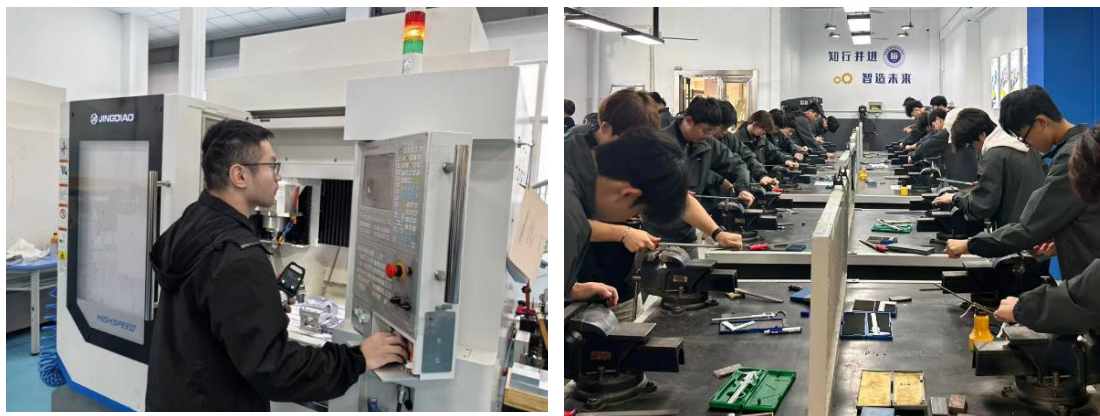
24	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛 灭火器操作	省市级二类	三等奖	韦远洪
25	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛 急救技术	省市级二类	三等奖	唐源泽、王铝、唐李进
26	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛 应急预案设计	省市级二类	三等奖	甄龙泽、李岚鑫、张增荣、苏卜伊努尔·吐孙尼亚孜
27	重庆市第三届大学生安全与应急技能大赛	省市级二类	三等奖	王铝、潘文强、唐源泽、杨云凯、张智淋、王俊
28	2025年第三届重庆市大学生商科创新能力大赛	省市级二类	三等奖	肖瑞、胡子轩、周校印、黄依诺
29	2025重庆市大学生供应链设计大赛	省市级二类	三等奖	王鑫、秦浩、敖晓雪、殷朝芬
30	重庆市企业模拟竞争大赛	省市级二类	三等奖	罗迪、向坤、徐萌
31	重庆市第二届大学生急救院护大赛	省市级二类	三等奖	蔡玉洁、黄生悦、潘行
32	“巴渝工匠”杯重庆市第二届人工智能和工业互联网职业技能竞赛	省市级二类	三等奖	王杰、杨双萍

案例 8 构建“四链融合”的数字化设计与制造人才培养新范式

为精准服务重庆“33618”现代制造业集群，我校智能工程学院与行业龙头美利信科技共建“CNC工程师订单班”，创新构建了“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合的全流程嵌入式人才培养模式，成效显著。

订单班以“三维协同”机制重构课程体系，校企共同提炼 126 项岗位能力指标，课程内容中企业定制模块占比 30%。教学实施“虚拟仿真实训+桌面教学系统+真实产线实操”三级递进，学生在“厂中校”操作与企业同型号的高端设备，其工单绩效可直接兑换奖学金，实现学习与生产深度融合。师资上组建“双带头人+混编教学团队”，企业工程师承担 8 门核心课程，校企共建 4 部活页式教材。

订单班创新“项目-竞赛-孵化”能力提升体系，专业核心课全部采用企业真实案例，学生方案采纳率达 23%；举办“精匠杯”技能大赛，以真实零件为赛题，学生技改项目使企业检测效率提升 40%。通过数字孪生系统实现教学过程与生产流程实时映射。



图表 10 “厂中校”操作高端数控机床

一年实践成果显著：订单班学生获市级以上技能奖项 7 项，职业技能证书获取率 100%，毕业生岗位适配度达 92%，企业培养周期平均缩短 4-6 个月。该模式的核心推广价值在于：形成了“标准共定、资源共建、过程共管、成果共享”的产教深度融合机制，实现了人才培养与产业需求的精准对接与同频共振，为装备制造领域技术技能人才培养提供了系统化、可复制的新范式。

2.8 多样成才

学校坚持“五育并举”，将劳育、美育、心理健康教育融入人才培养全过程，通过构建特色素质教育体系、丰富校园文化生活、深化社会实践与志愿服务，为学生搭建多元成长平台，全面提升学生的综合素养、社会责任感和可持续发展能力。

2.8.1 五育融合，构建“理实一体”的特色素质教育体系

学校系统推进素质教育，形成以“学风建设”与“文明修身”两大工程为支撑，以“学在晨夕”主题教育品牌为核心载体的常态化育人模式。

1. “学在晨夕”塑品格：全年开展晨晚课 40 余次，将爱国主义教育、“四红”主题活动与演讲口才训练深度融合，强化学生思想引领与行为养成。



图表 11“学在晨夕”活动照

2. “学风提质”强根基：建立校院两级联动查课机制，学生平均到课率持续保持在 97%以上；实施辅导员“三联系”制度，实现与学生、家长、任课教师的常态化沟通全覆盖，有效帮扶学业困难学生。



图表 12 文明劝导员值周站岗

3. “文明修身”育新风：通过“八项文明”举措与二级学院轮流值周实践，将文明素养教育落细落实，营造了文明和谐的校园氛围。

2.8.2 创新载体，推动劳动教育与美育深度融入校园生活

学校创新劳动教育模式，将育人场域延伸至学生宿舍，构建了“宿舍+”劳动育人体系。

1.劳动教育生活化：以“宿舍文化节”为核心，开展“宿舍+树德、增智、强体、育美”系列实践活动。引导学生参与宿舍与公共区域维护，进行空间优化与安全改造，将专业知识应用于劳动实践，在出力流汗中锤炼品格、激发创新。



图表 13 劳动教育生活化活动

2.美育浸润常态化：通过举办“寓见美好”宿舍短视频大赛、环保艺术创作等活动，让学生在劳动中创造美、感受美。全年依托“校园之春”“金色之秋”两大文化艺术节，举办歌手大赛、红色故事演讲、艺术展演等数十场文化活动，其中作品《黎明·回声》荣获重庆市第三届民办高职院校红色故事大赛二等奖，浓厚了向美向善的校园文化氛围。

2.8.3 筑牢防线，完善心理健康教育与精准资助服务体系

学校构建了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康工作格局。

1.心理健康教育全覆盖:全年开展心理健康主题班会 120 场、团体辅导 15 场、知识竞赛 12 场,累计参与 2800 人次,有效提升了学生心理调适能力。



图表 14 心理健康教育活动

2.资助育人显实效:建立健全发展型资助体系,全年通过国家、社会、学校三个层面,共资助学生 2279 人次,总金额近 710 万元,实现了“保障型”资助向“发展型”育人的转变,切实解决了学生的后顾之忧。

2.8.4 强化国防,深化社会实践与志愿服务育人功能

学校将国防教育、社会实践与志愿服务作为锤炼学生意志、培养家国情怀的重要途径。

1.国防教育铸魂：高质量完成新生军事训练，并将国防教育融入日常。2025年，51名学生光荣参军入伍，圆满完成征兵任务；校级“国防连”常态化参与升旗仪式、校园文明纠察，发挥了良好的示范辐射作用。

2.实践服务赋能：常态化开展“河小清”生态保护、社区宣讲等志愿服务。在2025年暑期“三下乡”社会实践中，组建22支集中实践团队，深入巴南、江津等多个区县的乡村与社区，让学生在服务社会中增长才干、贡献力量。



图表 15 国防教育活动

2.8.5 搭建平台，支持学生社团活动与个性发展

学校充分发挥学生社团在繁荣校园文化、拓展综合素质中的主体作用。目前共注册社团34个（含专业类、兴趣类及国防连），每周定期开展活动。通过举办社团文化艺术节、“金嗓门”歌手大赛等品牌活动，为学生发展兴趣、展示自我、锻炼组织协调能力提供了广阔舞台，营造了生机勃勃的

校园生态。



图表 16 学生各种社团活动



图表 17 形式多样的校园文化活动



图表 18 志愿社会实践活动

2.9 学生发展

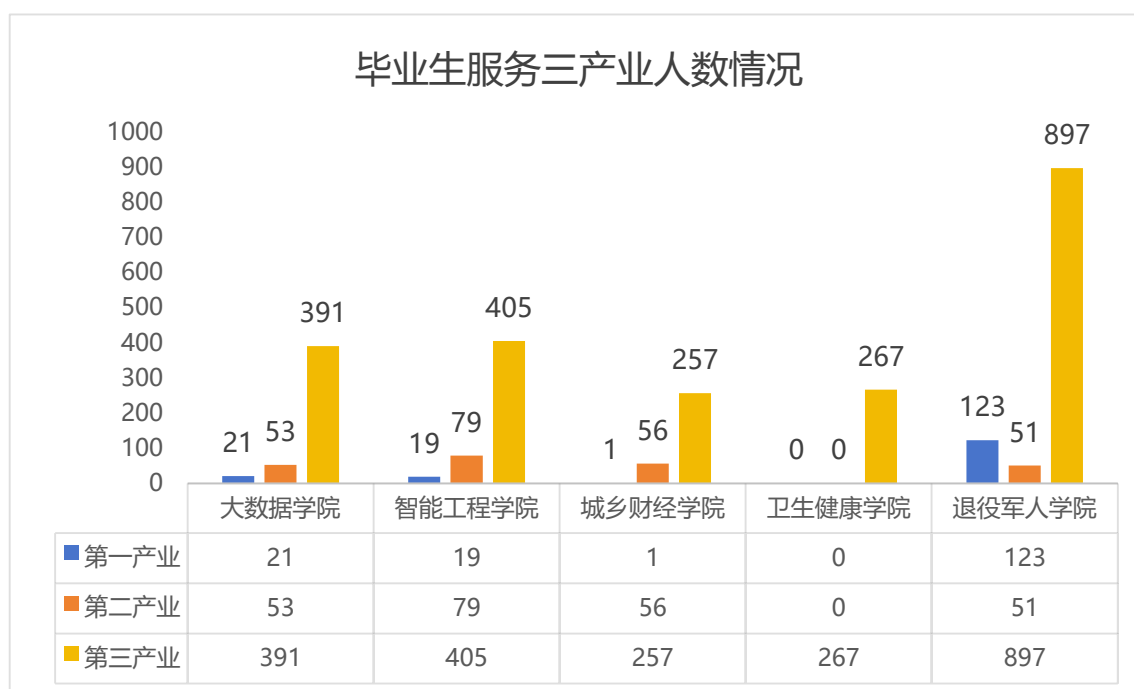
2.9.1 就业质量

学校坚持将就业工作作为检验人才培养质量的试金石，通过深化产教融合、健全服务体系、强化精准帮扶，全力促进毕业生高质量充分就业。2025 届毕业生就业大局稳定，服务地方产业发展贡献度显著，毕业生与用人单位满意度双高，就业质量稳步提升。

2.9.1.1 就业总体情况与产业贡献

学校 2025 届毕业生共计 2894 人，截至统计节点，去向落实率达 90.53%，在复杂就业形势下保持了稳中有进的态势。

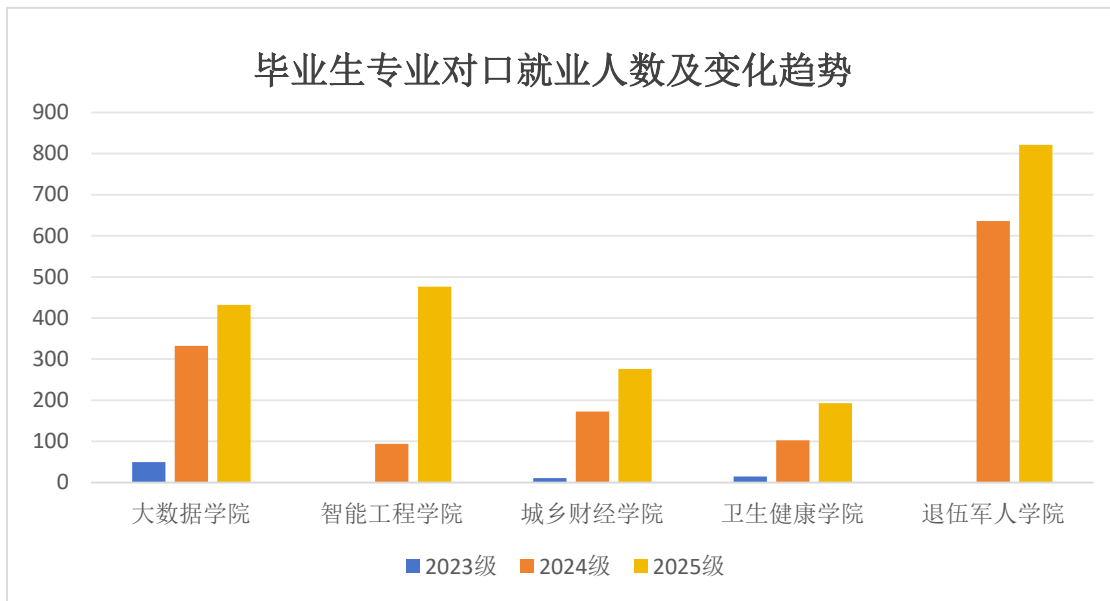
毕业生服务地方意愿强烈，留渝就业比例高达 97.95%。从产业分布看，毕业生主要服务于第三产业，人数达 2217 人，占比 76.61%；服务第二产业 239 人（占比 8.26%），第一产业 164 人（占比 5.67%），就业结构与区域产业升级趋势高度契合，为重庆市现代服务业和重点产业发展提供了有力人才支撑。



图表 19 毕业生服务三产业人数情况

2.9.1.2 专业对口率与近三年趋势

学校人才培养的针对性成效显著，2025 届毕业生专业对口就业人数达 2198 人，各二级学院对口就业规模稳中有升。近年来，学校通过动态调整专业设置、深化校企协同育人、强化实践教学等举措，持续提升学生岗位适配能力，毕业生专业对口率呈稳步上升趋势，体现了学校专业建设与区域市场需求紧密对接的显著成效。



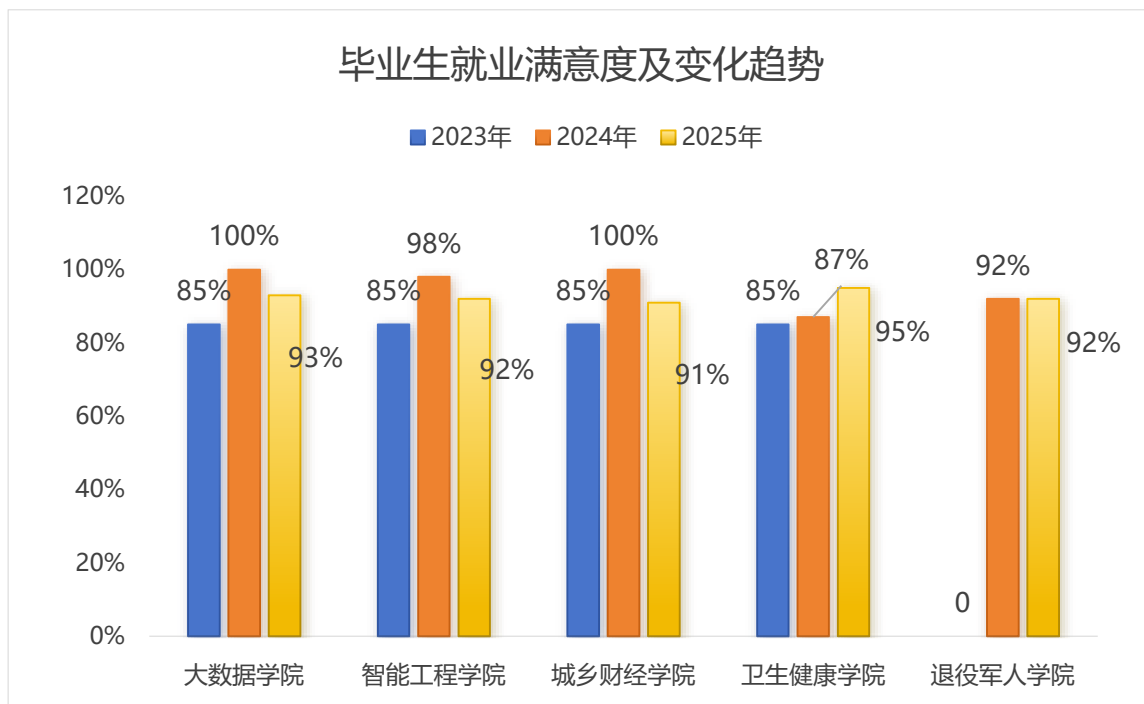
图表 20 毕业生专业对口就业人数及变化趋势

2.9.1.3 就业满意度调查分析

为持续改进就业工作，学校开展了毕业生与用人单位双向满意度调研。

1.毕业生满意度：2025 届已就业毕业生对当前工作的整体满意度达 92%，多数毕业生对岗位适配度、工作内容与发展平台表示认可，部分毕业生对薪酬福利与长远发展通道抱有更高期待。

2.用人单位满意度：合作用人单位对毕业生整体满意度达 92.6%，普遍评价毕业生专业基础扎实、职业素养良好、敬业精神强，能快速适应岗位要求。同时，企业希望学校进一步强化学生的实践应用与场景化解决问题的能力。



图表 21 毕业生就业满意度及变化趋势

2.9.1.4 就业创业工作创新举措

学校构建了“全程化、精准化、立体化”的就业创业服务服务体系。

1.全程化生涯教育：将就业指导课程贯穿人才培养全过程，从大一的职业规划启蒙到大三的求职技能强化，系统提升学生就业竞争力。

2.立体化市场开拓：坚持“走出去、请进来”，校领导带队开展“访企拓岗”行动，全年邀请 123 家用人单位进校招聘，线上线下协同提供充足岗位信息。

3.精准化帮扶机制：建立就业困难毕业生帮扶台账，落实“一人一策”。2025 年为 260 名符合条件的困难毕业生申请求职补贴，总额约 23 万元，并优先推荐岗位，帮扶成效显著。

4.政策引导与服务：大力宣传基层项目、征兵入伍等政策，鼓励毕业生到祖国需要的地方建功立业。

案例 9 精准对接实战赋能---学生“毕业即上岗”就业模式实践

我校数字媒体技术专业围绕“毕业即上岗”目标，构建了“课程实训—实习实战—就业发展”无缝衔接的就业育人模式。2023 级学生王子翔通过该模式在重庆乐尤网络科技有限公司完成从实习生到 3D 建模核心成员的快速成长，成为高职学生高质量就业的典型案列。

专业建设紧密对接行业标准，构建了“理论+实训+企业项目”三位一体的课程体系。王子翔在校期间通过数字内容创作实验室完成全真模拟训练，参与企业进校园技术交流，系统掌握 3D 建模与游戏引擎应用等核心技能。学院就业指导中心提供简历优化、模拟面试等专项指导，精准定位职业方向。

2025 年 10 月，他通过学院校企合作平台进入企业实习。在实习期间快速适应岗位要求，攻克多项技术难点，获得参与商业项目机会。企业导师评价其“软件操作熟练、模型理解深刻、协作意识强”。2025 年 12 月学院教师实地走访时，企业对其专业能力和职业素养给予高度认可。



图表 22 专业教师在企业走访调研学生实习情况
实习结束后，王子翔顺利通过转正考核，成为企业正式员工，薪

资待遇显著提升。该案例成功验证了我校“精准对接、实战赋能”就业模式的有效性，形成了可复制的“课程与岗位对接、实训与生产对接、实习与就业对接”育人机制，为数字创意产业领域的高职人才培养提供了可推广的实践范本。

2.9.2 升学情况

学校积极响应构建现代职业教育体系的要求，高度重视为学生拓展学历提升通道，通过加强学业指导、优化课程衔接、营造升学氛围等举措，助力有志于继续深造的学生实现本科梦，毕业生升学人数与质量实现跨越式增长。

2.9.2.1 升学规模与结构分析

2025年，学校毕业生升学工作取得历史性突破。升学总人数达到350人，较2024年的66人增长超过430%，学生深造意愿与能力显著增强。从升学结构来看，升入普通本科院校的学生为337人，占总升学人数的96.3%；升入职业本科院校的学生为13人，占比3.7%。目前，学校贯通培养项目正在积极规划与推进中。近两年数据显示，学校升学总人数从2024年的66人（普通本科63人，职业本科3人）大幅增长至2025年的350人，呈现出爆发式增长的良好态势，体现了学校学风建设和人才培养质量的全面提升。

2.9.2.2 拓宽成长通道的创新举措

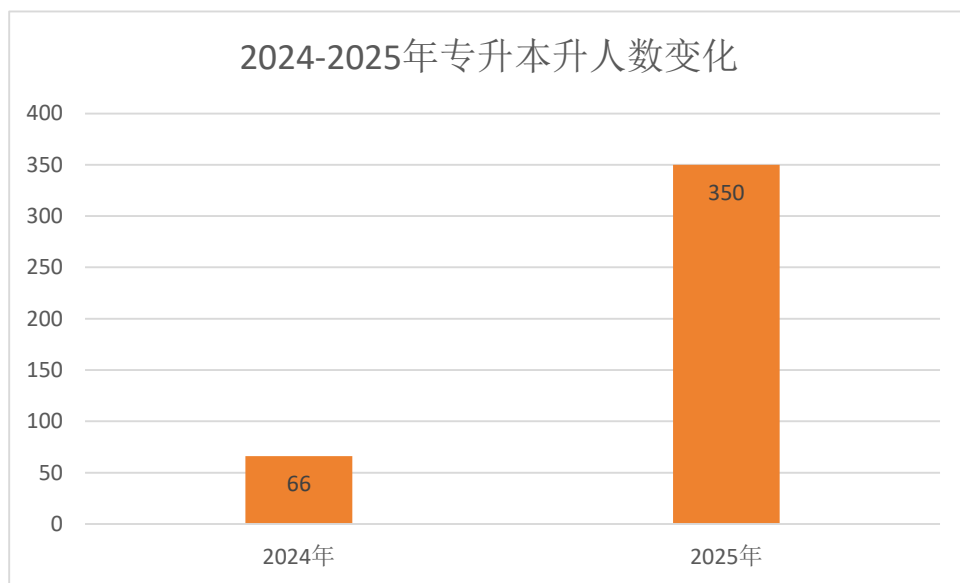
为满足学生多样化成长需求，学校系统实施了一系列拓宽学生升学通道的举措：

1. 强化学业规划与指导：从新生入学起便融入职业生涯规划教育，针对有升本意愿的学生，大二阶段即组建备考社群，提供政策解读、院校专业选择指导。

2.优化课程教学衔接：在确保技术技能培养质量的前提下，公共基础课和部分专业基础课的教学内容与考核方式，注重与“专升本”考试大纲的衔接，夯实学生的文化课基础。

3.营造积极备考氛围：各二级学院组织开展经验分享会、模拟考试、专题辅导等，并给予备考学生必要的学习条件支持，在校园内形成了积极向上、勤学深造的浓厚氛围。

4.探索贯通培养路径：学校正积极研究与优质中职、本科院校合作，探索中高本衔接贯通培养模式，旨在未来为学生提供更稳定、更高效的学历提升通道。



图表 23 2024-2025 年专升本升人数变化

2.9.3 创新创业

学校将创新创业教育作为深化教育教学改革、提升人才培养质量的重要抓手，通过完善政策支持、融入课程体系、搭建实践平台、强化赛事驱动，系统构建了“教育、实践、孵化、服务”一体化的创新创业工作体系，有效提升了学生的创新精神、创业意识和创造能力。

2.9.3.1 健全机制，落实创新创业政策保障

学校高度重视创新创业工作的顶层设计与政策落地。通过定期举办专题宣讲与培训，确保国家及地方各级创新创业扶持政策（如一次性求职创业补贴）在师生中的知晓率与利用率。学校设立创新创业专项基金，用于支持学生项目的启动与孵化，为学生创新创业提供初始动能。同时，组建了一支专兼结合、总数达 21 人的创新创业导师队伍，其中包含 8 名来自投资界与产业界的校外创业导师，为项目提供实战指导。

2.9.3.2 深化教育，将创新创业融入人才培养全过程

学校将创新创业教育深度嵌入人才培养方案。面向全体学生开设《大学生创新创业》必修课程，系统传授创业理论、创新方法与团队管理知识。在专业课程教学中，积极融入创新思维训练，并通过跨学科课程整合、组织企业认识实习等方式，引导学生发现真问题、接触真技术。鼓励学生自主开展创新训练计划项目，在真实情境中锻炼解决复杂问题的能力。

2.9.3.3 搭建平台，建设校内外协同的实践孵化基地

学校积极拓展创新创业实践空间，与网龙网络公司、重庆品智家具有限公司等行业企业共建实习实训与创新创业基地。同时，依托 iCAN 平台建设大学生创新创业实践教育基地。基地配备完善的硬件设施，并成功孵化出“智控踏板”等优秀项目。通过校企协同，共同开发了 3 套具有实用性的创新创业教学材料，实现了资源共建共享。



图表 24 校内外协同实践孵化基地

2.9.3.4 以赛促创，创新创业大赛成果丰硕

学校坚持以高水平竞赛激发学生双创热情，以赛促学、以赛促创。积极组织学生参加“挑战杯”、“互联网+”、“三创赛”等权威赛事，并取得优异成绩。例如，在第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛重庆赛区中，学校 9 支队伍参赛，5 支队伍凭借出色的创新理念与项目表现荣获市级常规赛二等奖。这些奖项充分展示了学生团队的创新风采与扎实功底，也检验了学校创新创业教育的实践成效。



图表 25 校级创新创业大赛

2.9.3.5 多元策略，系统培养学生创新能力

学校实施多元策略，全方位赋能学生创新能力成长。一是推动“专创融合”，鼓励学生在专业学习中融入创新思考，利用实践教学环节参与企业真实项目。二是强化“实践育人”，通过创新创业训练计划、创业实践挑战赛等活动，让学生在团队协作与项目实施中积累经验。三是拓展“国际视野”，引导学生关注全球创新趋势，汲取跨文化创新思维。多措并举，系统构建了学生创新能力的培养与提升路径。

案例 10 “专业+创业”双轮驱动：师生共创中医理疗服务模式

在我校“专业教育与创新创业教育深度融合”理念指导下，卫生健康学院 2023 级社区康复专业学生李汶骏，在导师刘仁伟的全程指导下，成功创办并运营中医理疗服务项目，形成了“校园服务点+社区门店”双阵地运营模式，成为“学以致用、创有所成”的典型范例。

学生李汶骏基于社区康复专业所学，精准识别出大学生与社区居民的康养需求痛点。在导师刘仁伟（拥有十余年一线康复经验）的技术指导下，项目从推拿手法、服务流程到理疗方案均严格对标专业标准。学院积极提供创业孵化支持，助力项目成功落地：校园服务点设于第一教学楼，社区门店位于南坪万达，形成了稳定的双线服务格局。

项目运营充分体现了“专业”与“市场”的结合。李汶骏组建同专业学生团队负责日常运营与服务。针对校园市场，推出“开学活力卡”及中药面膜组合套餐；针对社区中老年客群，设计康复理疗月卡、季卡等长期服务产品。导师定期进行技术督导，确保服务质量。截至目前，校园服务点月均服务师生超 200 人次，社区门店也积累了稳定客源。

该项目实现了多重育人成效：学生团队获得了真实的创业历练与专业实践，服务创造了实际社会价值。其核心推广价值在于：第一，探索出“专业识别需求-导师技术赋能-学院孵化支持-双阵地运营”的可复制的师生共创路径；第二，验证了社区康复等健康类专业“课程

学习-技能实训-创业实践-社会服务”一体化培养模式的有效性；第三，为高职院校如何将专业技能转化为小微创业项目、服务社区健康需求，提供了具有实操性的解决方案。



图表 26 学生在社区门店为居民提供专业推拿服务

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

学校紧密对接区域产业发展战略，充分发挥专业与人才优势，通过搭建高端产教融合平台、开展协同技术攻关、推动科研成果转化，将智力资源直接导入生产一线，有效服务行业企业技术创新与转型升级，体现了高职院校的社会责任与担当。

3.1.1 构建体系，精准对接区域产业发展需求

学校积极融入重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，系统构建了“5143”产教融合发展体系。该体系以智能制造、卫生健康、数智技术、航空轨道、应急救援等特色专业群为根基，以产教融合科技园为核心载体，布局四大功能区和三

大实训基地，形成了“一体两翼三支撑”的专业服务布局。这一体系性规划确保了学校服务供给与区域产业需求在战略层面的高度契合，为精准服务奠定了框架基础。

3.1.2 搭建平台，共建共享协同创新实践载体

学校积极拓展校企地协同的实体化服务平台。2024年，与重庆新天地环境检测技术有限公司、讯飞西南有限公司共建“重庆山地城市智能水域安全技术实践推广中心”。该中心总面积达4914平方米（其中校内480平方米），形成了“校地企”资源互补的协同创新实体。本年度，中心已累计开展学生及企业人员培训300人次，不仅提升了学生的实践能力，也成为服务行业技术推广与人员培训的重要基地。

3.1.3 攻关转化，将智力优势转化为企业创新动能

学校聚焦园区企业实际技术痛点，主动组织师生团队开展应用型研发与联合攻关。围绕重庆公路物流园区企业发展需求，学校与企业深度合作，全年联合申请专利3项，将专业知识直接应用于解决产业实际问题。通过组建专项技术服务团队，学校持续推动技术研发成果向生产环节转化，为企业工艺改进、流程优化提供了直接的技术支持，初步展现了学校科研服务产业的应用效益。

3.1.4 持续深化，强化产学研协同创新长效机制

学校以创新为核心驱动力，不断完善产学研协同的长效机制。通过固化校企合作项目制、共建研发中心、互派技术人员等形式，确保技术服务常态化、机制化。学校致力于将技术研发、成果转化与人才培养深度融合，在服务企业的同

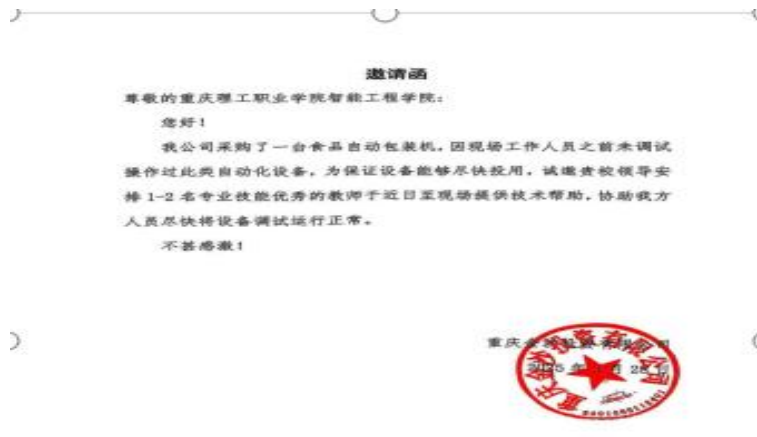
时反哺教学，形成“教学-科研-服务”良性循环，持续为区域产业转型升级注入新的智力资源与技术活力。

在食品行业智能化升级背景下，重庆金沙投资有限公司因新引进的食品自动包装机调试困难、运行不稳，面临生产效率瓶颈。2024年3月26日，我校智能制造与机电专业教师团队应需入驻企业，开展精准技术服务，成功解决企业技术难题，并建立起长效合作机制。

案例 11 破难题·赋动能：一体式技术服务助力企业智能升级

服务团队通过现场勘察与多轮测试，精准定位设备故障源于参数设置不当、部件未精调及操作技能不足三大核心问题。针对问题，团队实施“技术调试+岗位培训”一体化解决方案：首先对设备传动、温控、光电等系统进行精准参数优化与部件调整，快速恢复设备稳定运行；随即面向企业员工开展现场示范与实操培训，系统讲解操作流程、故障排查及日常维护要点，确保知识即学即用；最后，编制《设备操作维护手册》并为企业培养内部技术骨干，构建可持续的自主维护能力。

服务成效显著，企业生产线效率提升 35%，设备故障率下降 60%，员工已能独立完成操作与维护。本次服务不仅解决了企业燃眉之急，更探索出“精准诊断—技术介入—技能传导—能力留植”的“一体式”技术服务模式。其核心推广价值在于：第一，形成了高职院校响应快、诊断准、解决实的常态化企业服务机制；第二，实现了从“解决单点问题”到“赋能企业持续发展”的服务升级；第三，为职业院校精准对接中小微企业技术需求、深化产教融合提供了可复制、可推广的实践范本。



图表 28 解决企业技术邀请函



图表 27 “技术调试+岗位培训”一体化服务的真实场景

3.2 服务地方发展

学校紧密扎根区域发展土壤，坚持以自身专业和资源优势主动回应本地需求，通过构建多元服务体系、建立长效协同机制、深耕“一老一小”民生服务，持续拓宽服务维度、强化服务力度，在赋能产业升级、助力乡村振兴、服务社区民生等方面作出了积极而独特的贡献。

3.2.1 多元赋能，构建“产业-乡村-社区”立体服务网

学校围绕本地先进制造、现代服务、大健康等主导产业，组建跨专业技术服务团队，全年深入企业开展技术攻关 5 项，解决生产一线难题 8 个，成功助力 3 家小微企业完成技术改

造与升级。同时，积极响应乡村振兴战略，选派6名骨干教师担任驻村技术顾问，指导农户发展特色种植与电商，带动3个以上行政村实现增收，将技术成果直接书写在乡村大地上。

3.2.2 机制创新，深化校地校企协同服务长效性

学校致力于将服务关系制度化、常态化。与重庆公路物流基地建设有限公司联合成立产教融合领导小组，统筹园区服务工作，并派驻博士团队长期入驻，确保人才与技术供需精准对接，有效缓解了地方企业“用工难”与“技术荒”。此外，学校积极承担地方职业技能等级认定社会责任，全年完成老年人能力评估师、健康照护师等2个工种的技能考核鉴定，累计2200余人次，为区域技能人才队伍建设提供了权威、便捷的公共评价服务。

3.2.3 聚焦民生，深耕“一老一小”社区教育服务

学校精准对接“一老一小”民生关切，将专业服务融入社区治理。面向老年群体，组织“健康卫士”志愿队开展义诊、健康宣讲、慰问等暖心服务100余场，累计惠及超过3000人次。面向儿童青少年，在东城社区开设0-3岁早教公益课堂，服务80组家庭；暑期推出“七彩假期”活动，为小学生提供课业辅导与特色素质教育。全年累计开展各类社区政策宣讲与实践教育活动60余场，以专业、温情、多元的惠民举措，切实将育人初心转化为服务民生的实效，赢得了社区居民的广泛赞誉。

案例 12 校社共建“早教坊”：学校专业服务赋能社区普惠托育

为响应国家三孩政策及普惠托育服务建设要求，破解社区专业早教缺口与院校实践教学难题，重庆理工职业学院与巴南区界石镇东城社区共建婴幼儿早教社会实践基地，探索校社协同育人新模式。社区提供场地、招募家庭并保障现场，学院组建“教师+学生”专业团队，构建“需求-教学-实践-反馈”闭环机制。围绕认知启蒙、动作发展、社交语言及家长指导四大核心需求，开发趣味化、系统化早教课程，通过“1师带4生”模式分层提升师生实践能力，累计培育专业教师11人、技能型学生130人。基地已开展主题活动40余场，服务社区家庭超230户，婴幼儿认知准确率与家长科学育儿知识掌握率分别提升30%和40%，家长认可度达95%。同时，学院实践教学课时占比提升至55%，学生核心能力考核通过率达100%。该模式已实现校社资源互补、互利共赢，后续将复制推广至更多社区，申报专项经费强化保障，开发早教指导师培训项目，深化“专业服务+就业帮扶”双重赋能，为职业教育服务地方民生提供可复制的实践范例。



图表 30 巴南区界石镇东城社区活动现场

3.3 服务国家战略

包括对接国家发展战略（新时代西部大开发重要战略支点、内陆开放综合枢纽，成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道等）要求，在推动共建“一带一路”高质量发展、深入实施区域协调发展战略、全面推进乡村振兴、建设数字中国、构建现代产业体系、提升企业技术创新能力等方面的举

措和成效。

3.3.1 服务双城经济圈，筑牢区域人才支撑

学校主动服务成渝地区双城经济圈与西部陆海新通道建设，筑牢产业人才支撑。通过加入全国数智医养、工业互联网集成应用等 10 个国家级、行业级产教融合共同体，与重庆公路物流园区、永川大数据产业园等核心平台建立常态化合作，深度融入区域产业生态。聚焦物流、智能制造等通道与集群核心领域，重点建设智能装备、现代物流两大特色专业群，并与长安汽车、美利信科技等行业龙头共建 6 个产业学院，创新“订单培养”模式，确保人才培养与战略需求同频共振，毕业生本地就业率稳定在 60% 以上，为区域产业发展提供了稳定的人才供给。

3.3.2 聚焦产业转型，赋能企业技术创新

学校聚焦数字中国与现代产业体系建设，以技术赋能驱动产业升级。针对中小企业智能化、数字化转型中的技术痛点，学校组建了 6 支跨专业的“双师型”技术攻关团队，深入产业一线。本年度，团队累计服务重庆公路物流园区及周边 20 余家企业，围绕智能制造、工艺优化等领域开展针对性技术咨询与攻关，将创新资源直接输送到生产环节，切实提升了服务企业的技术创新与应用能力。

3.3.3 服务乡村振兴，构建多元帮扶体系

学校积极投身全面推进乡村振兴战略，构建了“技术推广+技能培训+民生服务”的立体化帮扶体系。在人才与产业振兴方面，全年派出 20 余名骨干教师担任驻村或企业技术

顾问，在乡村文旅规划、特色产业发展等方面提供专业指导。在民生服务领域，依托专业优势，持续开展“科技下乡”与社区服务，累计为老年群体提供健康义诊等暖心服务超 3000 人次，并在社区开设 0-3 岁早教公益课堂，服务 80 组家庭，将优质教育资源与服务延伸至基层，赋能乡村与社区发展。

3.3.4 响应“一带一路”，探索职教国际合作

学校积极响应共建“一带一路”高质量发展号召，积极探索“职教出海”路径。2025 年，已与泰国相关院校签订合作协议，旨在推动师生交流、课程共建。同时，学校正积极研究与“走出去”中资企业开展员工培训与实训合作，为探索中国职业教育标准与资源的海外推广积累前期经验，服务于国际产能合作与人文交流。

案例 13 与“国家队”共训共育：应急救援人才实战化培养创新实践

学校紧密对接国家“大应急”体系建设战略，与重庆市专业应急救援队巴南支队建立深度协同机制，将国家行业标准、前沿技术、实战案例全方位融入人才培养全过程，构建了“标准引领、实景嵌入、实战锤炼”的一体化育人体系。

学校以校企协同为核心，系统推进培养改革：一是课程体系与国家标准精准对接，将最新应急救援规程、装备操作规范转化为模块化教学内容；二是训练场景与真实战场深度融合，依托救援队专业场地与装备，常态化开展消防设施实操、灾害现场模拟、应急指挥推演等实景化训练；三是教学过程与救援实战同频共振，组织学生参与救援队日常备勤演练、社区安全宣教等任务，在真实行动中淬炼应急思维与团队协作能力。

通过系统化、沉浸式的培养，学生实现了从“课堂学习”到“战场应用”的能力跨越，核心技能考核优良率显著提升。该模式有效破解了应急类专业“教学标准滞后于行业革新、实训条件脱节于实战环

境”的共性难题。

本案例的核心推广价值在于：第一，形成了“国家战略—行业标准—教学实施—能力认证”贯通的培养闭环，为职业院校精准服务国家战略需求提供了可操作的转化路径；第二，打造了“资源共享、过程共管、人才共育”的校企命运共同体样本，探索了公共安全领域产教融合的新范式；第三，为全国应急管理类专业深化教育教学改革、培养“拉得出、用得上、打得赢”的实战型人才，提供了具有普遍借鉴意义的实践方案。



图表 31 依托巴南支队开展实战化技能训练

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

立足培养目标，体现在新时代高素质技能人才的培养。职业院校培养目标与工匠精神的内在联系，阐述工匠精神在培养高素质技能人才中的关键作用，传承工匠精神的实践举措，总结职业院校高质量发展中传承工匠精神的成果与经验。

学校将工匠精神视为高素质技术技能人才的灵魂与核心竞争力，通过系统化的理念融入与实践载体创新，将其贯穿于人才培养全过程，探索出一条特色鲜明的育人路径。

4.1.1 理念与课程双线融合，将工匠精神植入培养核心

学校明确将“培养具有工匠精神的高素质技术技能人才”写入各专业人才培养方案，作为统一的价值引领。我们深刻认识到，工匠精神所蕴含的精益求精、敬业守信、追求卓越的品质，是学生胜任未来岗位、实现职业发展的关键内核。为此，学校推动课程体系重构，所有专业实践教学课时占比均超过 50%，让学生在大量的“做中学”中锤炼专注与精湛的技艺；同时在理论教学中融入行业标准与大师案例，使工匠精神的培育深度嵌入教育教学的每一个环节，实现从价值理念到行为习惯的转化。



图表 32 数字媒体技术专业学生课堂练习作品

4.1.2 平台与文化协同赋能，让工匠精神传承可见可感

学校着力打造实体化传承平台与沉浸式文化生态。典型案例是卫生健康学院升级建设的“康复治疗工作室”，由刘仁伟、梅玉兵等教师领衔，以“现代学徒制”模式进行“传帮带”，使学生近距离感悟大师的严谨规范与职业情怀。此类工作室已成为高技术技能人才的精准孵化器。同时，学校通过举办“技能大师进校园”、评选技能标兵、宣传优秀毕业生事迹等活动，在全校营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围，使工匠精神从专门的实践平台弥散至整

个校园文化，为学生成长注入深沉而持久的精神动力。



图表 33“康复治疗工作室”学生实践工作场景

4.2 传承红色文化

学校将红色文化传承作为立德树人的铸魂工程，通过构建课程教学、主题活动、实践研学、环境浸润“四位一体”的育人体系，深入挖掘红色资源时代价值，引导师生筑牢信仰之基，补足精神之钙，使红色基因代代相传。

4.2.1 融入课程与创新教学，筑牢红色育人主阵地

学校推动红色文化系统性融入教育教学核心环节。马克思主义学院率先创新教学模式，将“红色电信文化”等特色主题深度嵌入思政课程，并组织学生前往重庆邮电大学红色电信思政实践基地开展沉浸式教学，通过亲手操作历史通信设备，实现了理论认知与情感体验的深度融合。此外，学校与多个红色教育基地合作开发校本实践课程，使红色教育超越了课堂界限，形成了校内外联动、理实一体的生动局面，显著增强了思政课程的吸引力与实效性。

4.2.2 拓展载体与深化实践，打造红色主题品牌活动

学校以系列化、品牌化活动为载体，让红色教育“活”起来。常态化举办“红歌嘹亮”合唱比赛、“红色故事”讲

述大赛、“身边的英雄”分享会等全员参与的主题活动。同时，大力开展红色研学实践，例如智能工程学院联合社区党委，组织师生赴重庆抗战遗址博物馆开展“追寻红色记忆”实地研学。通过聆听历史讲解、瞻仰革命遗迹，学生们在沉浸式体验中深刻领悟红色江山来之不易，有效激发了爱国情怀与奋斗精神，将红色文化内化为坚定的理想信念和行动自觉。

4.2.3 整合资源与营造环境，厚植校园红色文化底蕴

学校注重挖掘本土红色富矿，并将其有机融入校园文化生态。充分利用重庆独特的抗战文化、革命历史资源，将其转化为生动的育人素材。通过建设专题宣传栏、网站专栏，以及举办红色文艺展演等形式，在校园环境中营造浓郁的红色文化氛围。这一系列举措不仅深刻影响了师生的价值观念，强化了历史使命感与社会责任感，也通过校社联动、家校共育获得了积极的社会反馈，彰显了学校作为文化传承与创新重要阵地的作用，形成了具有辨识度的红色育人品牌。

案例 14 红色电信“活”课堂：思政课的实践新路径

为深化思政课改革创新，我校马克思主义学院组织师生走进重庆邮电大学红色电信思政实践基地，开展沉浸式教学，探索出一条“场馆即课堂、文物即教材、体验即学习”的红色文化传承新路径。

课程打破传统边界，将教学延伸至红色场馆。学生通过史料学习电信奋斗史，并亲手操作早期电报机、电话机，在摩斯电码中切身感受革命年代信息传递的艰辛。这种“观看+聆听+操作+思考”的多感官沉浸体验，将红色精神转化为可触摸的历史，有效激发了情感共鸣。

课后调研显示，95%的学生对红色电信精神有了具象化理解，历史使命感显著增强。本案例形成了可复制的实践范式：一是实现了“理论讲授”与“实景体验”深度融合，破解了思政教育亲和力难题；二是挖掘了地方红色资源作为“大思政课”鲜活素材库；三是构建了“校馆合作、资源共享”的协同育人机制，为职业院校利用红色资源上好“行走的思政课”提供了实践样板。



图表 34 亲身体验让红色历史“触手可及”

4.3 传承中华优秀传统文化

学校将中华优秀传统文化传承作为滋养学生心灵、增强文化自信、激发创新潜能的重要途径，通过课程融入、活动浸润、环境营造与现代转化，系统构建了传统文化育人体系，使古老智慧在新时代校园中焕发勃勃生机。

4.3.1 融入课程体系，夯实传统文化理论根基

学校系统推动传统文化教育进入第一课堂。通识教育学院率先探索，在《大学语文》课程中深入赏析古典诗歌，在《美育》课程中探讨传统服饰、建筑与绘画之美，甚至在《高等数学》课程中引入中国古代数学思想，实现文理交融。本年度，学校新增开设“中国古代哲学思想赏析”等传统文化类选修课程，累计选课达 1213 人次，有效拓宽了学生的传统

文化知识视野，为素养提升奠定了坚实的理论根基。



图表 35 立冬雅集优秀传统文化主题实践创作作品选

4.3.2 创新实践活动，营造沉浸式文化体验氛围

学校以丰富多元的主题活动为载体，让传统文化“活”在当下。定期邀请知名学者来校举办专题讲座，如马经义教授讲解“《红楼梦》与中国传统文化”，李达武教授阐释“经典与家国情怀”，提升了师生的文化品位。常态化举办“月满中秋”包月饼、“端午情浓”包粽子等节庆活动，让学生在亲手实践中感受习俗魅力。在主题班会及课外活动中，鼓励学生进行剪纸、古建筑模型组装等创作，将文化传承转化为具象的创意作品，营造了生动浓郁的校园传统文化氛围。



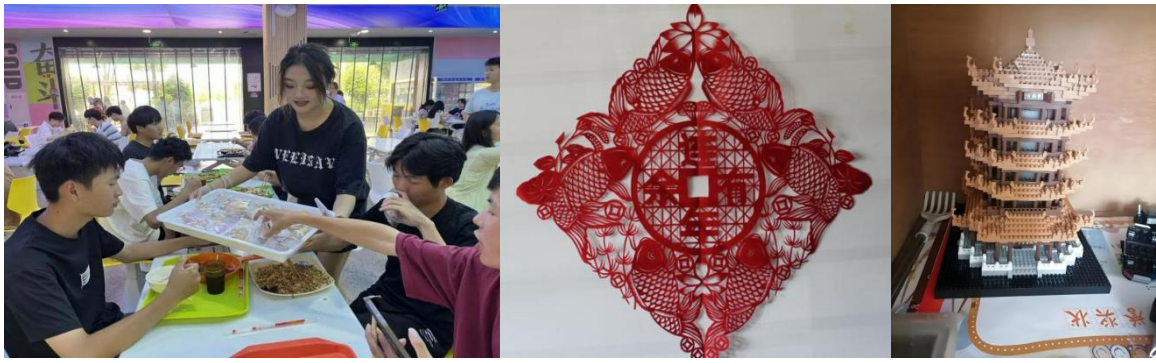
图表 36 红楼梦与家国情怀讲座

4.3.3 融合现代技术与环境建设,促进文化传承创新发展

学校注重传统文化传承形式的时代性表达与环境的持续性浸润。一方面,探索将传统文化元素与现代技术、设计思维相结合,鼓励学生在作品创作中实现古今对话。另一方面,在校园环境中建设传统文化长廊等景观,以经典名言、历史故事无声育人。通过课程、活动、环境的协同发力,学校不仅增强了学生的传统文化素养与认同感,更激发了其基于传统进行创新表达的能力,为建立健全更具职教特色的传统文化教育评价与实践体系积累了宝贵经验。

4.4 传承地方或校园特色文化

学校高度重视对地方特色文化与校园内生文化的挖掘、凝练与传承,视其为涵养学生乡土情怀、塑造学校独特品格、增强文化育人实效的重要载体。通过社会实践挖掘、主题活动深化、校园环境浸润等策略,积极探索特色文化传承与时代新人培养的融合路径。



图表 37 中秋包饺子活动与学生剪纸雕刻组装作品

4.4.1 深入社会实践,在服务地方中挖掘与传承特色文化

学校将社会实践作为传承地方特色文化的主渠道之一。依托暑期“三下乡”、寒假“返家乡”等品牌项目,鼓励学生团队深入重庆区县,实地考察、记录与研究地方历史遗产、红色资源与民俗文化。例如,智能工程学院组织学生赴南川区天星沟,开展“传承三线精神”主题实践,通过参观南川博物馆、探访“5004厂”三线建设遗址,让学生亲身感受“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的“三线精神”。此类活动不仅保护与活化利用了地方文化资源,更使学生在服务与学习中增强了地域认同与文化自信,实现了文化传承与社会实践的双重育人目标。

4.4.2 凝练校园文化内核,以特色活动与环境营造促传承

学校在传承地方文化的同时,积极培育具有自身特色的校园文化。以“至精至善”校训为精神内核,结合“向理向工向健康”的发展定位,逐步凝练形成崇尚工匠精神、追求技术精进的校园文化氛围。通过举办“技能文化节”、“校园之春”艺术节等品牌活动,将地方文化元素(如“三线精神”)与校园文化活动有机融合。在校园环境建设中,注重

通过景观设计、文化长廊等载体，展现学校发展历程与价值追求，使特色文化在潜移默化中浸润师生心灵，营造出具有独特辨识度的育人环境。

4.4.3 总结成效与规划未来，推动特色文化传承体系化发展

当前，学校在传承“三线精神”等地方文化方面已取得初步成效，积累了通过社会实践实现文化育人的宝贵经验。面临的挑战主要在于如何将零散的实践活动转化为系统化的课程资源与文化建设项目。未来，学校规划将进一步深化校地合作，共建文化研究与实践基地；推动特色文化课程化，开发校本教材与在线资源；并健全评价与激励机制，将文化传承成效纳入学生综合素质评价与相关考评体系，从而构建起更加立体、可持续的地方与校园特色文化传承与发展体系，使其真正成为学校立德树人的鲜明底色和强大动力。

案例 15 遗址上的思政课：“行走 5004 厂”传承三线精神育人实践

为弘扬“艰苦创业、无私奉献”的三线精神，我校智能工程学院组织学生前往重庆市南川区天星沟，在原“国营 5004 厂”遗址开展沉浸式思政实践教学，形成了“现场即课堂、文物即教材、历史即老师”的特色育人模式。



图表 38 师生在“5004 厂”遗址开展现场教学

师生以南川博物馆为起点，系统学习红色历史，随后深入占地 45 万平方米的“5004 厂”遗址。通过现场踏勘、实物观摩和专题研讨，学生亲身感受三线建设的战略布局与奋斗历程，深刻体悟建设者“献了青春献终身”的奉献精神。“听、看、触、思”的多维体验，将抽象的三线精神转化为可感知、可共鸣的生动教育。

实践后问卷显示，100%的学生对三线精神内涵理解显著深化，90%以上认为现场教学感染力远超传统课堂。本案例成功将工业遗产转化为育人资源，其推广价值在于：创新了“历史遗址+思政教育”的实践范式，为爱国主义教育提供了可复制的路径；促进了“智能制造专业背景”与“三线奋斗精神”的深度融合，增强了职业教育的文化针对性；形成了“校地协同、资源活化、课程重构”的育人机制，为职业院校依托地方特色资源开展文化传承提供了可推广的范例。

5. 国际合作

学校积极顺应教育全球化趋势，将国际化作为重要发展战略，以拓展师生国际视野、引进优质教育资源、服务“一带一路”倡议为目标，通过搭建合作平台、推进师生交流、探索合作办学，稳步构建多层次、宽领域的国际交流与合作体系。

5.1 留学生培养

包括留学生的招生规模、培养质量、特色项目、经费保障以及管理水平等。

目前，学校全日制留学生招生工作尚在积极筹备与渠道拓展阶段。在国际化人才培养方面，学校重点致力于为本土学生搭建海外升学通道，并提升师资队伍的国际水平。本年度，学校与泰国正大管理学院就课程对接、学分互认及教师硕博学历提升项目进行了多轮深入沟通，达成了初步合作共识。同时，通过举办 4 场海外就业专题讲座，覆盖 500 余人次，并大力发展英语协会（会员增至 71 人），开展系列语

言提升活动，有效提升了学生参与国际交流的语言基础与意愿，为未来接收留学生及推进双向交流积累了前期经验。

5.2 合作办学

学校高度重视通过建立稳固的校际合作关系来搭建国际化办学框架。2025年，国际合作取得突破性进展，先后与俄罗斯乌德穆尔特国立大学、西班牙胡安卡洛斯国王大学 CEDEU 学院两所知名高校签署了校级合作备忘录。签约仪式规格高、交流深入，双方围绕师生互访、课程共建、学术合作等议题进行了实质性探讨。这些合作关系的建立，标志着学校国际化办学从一般性交流向专业标准共建、学术资源共享等深层次合作迈出了关键一步，为未来探索联合培养、合作研究等具体项目奠定了坚实的制度与关系基础。



图表 39 与俄罗斯乌德穆尔特国立大学合作签约仪式

5.3 资源输出

在国际资源对接方面，学校正处於积极探索阶段。当前工作重点在于引进与合作开发。在与泰国、俄罗斯、西班牙

院校的沟通中，均将课程对接、专业共建、标准互认作为核心议题。例如，与泰国正大管理学院初步确定了具有合作潜力的专业方向，并开始制定共建方案。这为未来系统引进国际先进的课程体系、教学模式或行业标准开辟了渠道。同时，通过举办海外就业宣讲，学校也在积极研究国际就业市场的技能标准，以期反馈至人才培养过程。有组织的师生参与国际技能竞赛及成熟的课程标准输出尚在规划中。

5.4 国际交流

学校积极将国际交流融入国家对外开放大局。现阶段，交流活动主要聚焦于教育合作与文化交流层面。与“一带一路”沿线国家（如泰国、俄罗斯）院校的签约与互动，是服务共建“一带一路”高质量发展在教育领域的具体实践。通过接待外方代表团来访、举办留学宣讲会，促进了中外文化的相互了解。援外技术培训、成建制的技术服务输出等高级形式的国际交流尚待开展。未来，学校计划在稳固现有校际关系的基础上，逐步推动师生短期交流、夏令营等项目的落地，并积极探索与“走出去”中资企业合作开展员工培训，丰富国际交流的内涵与形式。

6. 产教融合

学校将产教融合作为高质量发展的核心引擎，以机制创新为牵引，以资源共建为基础，深度融入区域产业生态，构建了多元主体协同育人、共建共享的产教融合新格局，有力促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

6.1 机制共筑

学校系统推进产教融合机制建设，积极融入多层次合作网络。在宏观层面，主动加入重庆高职城产教联合体，对接市域产业发展规划。在中观层面，依托专业优势，成为全国数智医养、工业互联网集成应用等 10 余个国家级、行业级产教融合共同体成员单位，参与行业标准对话与技术研发。在微观实施层面，学校与巴南公路物流基地等地方面向单位建立深度协同机制，开展企业资源建档（完成 71 家企业调研）、师生常态化入驻实践（累计 300 余名学生）等创新合作，并推行“扶上马、送一程”的就业扶持政策。同时，学校与巴南姜家十黑联合社构建了“校社协同、双向赋能”的电商助农长效机制，确保了合作的可持续性。为保障机制长效运行，学校出台了《产教融合校企合作工作实施意见》等专项制度，并建立了“双师互聘”通道，全年选派 40 名教师赴企业实践，聘请 18 名行业专家担任产业导师，为机制落地提供了坚实的人才与制度保障。

案例 16 “产学地”三维联动：打造现代物流产教融合共同体

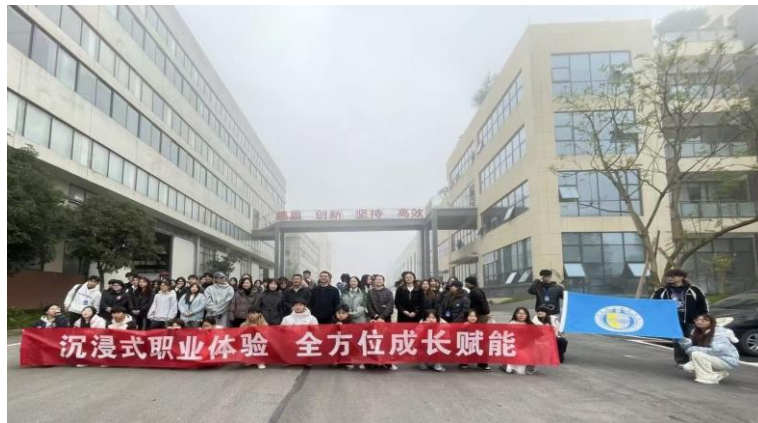
为破解人才培养与产业需求脱节难题，我校与巴南公路物流基地构建了“学校主体、产业赋能、地方支撑”的三维联动协同育人新机制，形成了深度融合、共生发展的产教融合共同体。

机制共建始于精准的需求画像。学校专业团队系统调研基地内 71 家物流企业，构建了涵盖业务、岗位、前景的多维度信息库，并精准对接校内五个二级学院，为人才供给侧改革奠定了数据基石。在此基础上，双方推动双向的深度嵌入：学校累计组织逾 300 名学生进入基地，参与真实业务的数据整理与流程对接；就业创业中心常态化派驻师生入驻园区管委会，将教学、实习与产业服务融为一体。

合作创新了可持续的育人扶持机制。学校实施“扶上马、送一程”

政策,专项补贴支持优秀大三学生提前进入基地顶岗实习,实现了“毕业即上岗”。各二级学院就业干事常态化对接企业,将产业真实问题转化为教学案例,并联动开展访企拓岗、安全生产宣传等系列活动,形成了“教学-实习-就业-服务”闭环。

该模式成效显著,直接助推我校 2025 届毕业生就业去向落实率达 890.53%,高出全市专科平均水平 3.63 个百分点。其核心推广价值在于:构建了“数据驱动精准匹配、双向嵌入资源共享、政策激励闭环育人”的产教融合系统模型,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为区域产业集群与职业院校构建命运共同体提供了可复制、可推广的实践范本。



图表 41 学生在物流基地企业进行岗位实践



图表 40 学生深度嵌入真实产业场景开展实践

6.2 资源共建

学校以“政行企校研”协同为纽带,大力推动实体化资

源共建共享。通过联合地方政府、产业园区及美利信、长安、京东等 20 余家龙头企业，建立常态化会商机制，全年召开协同推进会 5 次，共同攻克企业技术难题 3 项。合作模式持续创新升级，在订单培养基础上，与龙头企业共建了 3 个产业学院，并签订 21 份战略合作协议，共建 5 个高质量实训基地，年接纳实训学生超 1000 人次。资源共建成效显著，校企共同开发了 3 门课程、6 部实训教材，实现了教学内容与产业技术的同步更新。典型案例是与重庆大江医院共建直属附属医院，通过师资共享、基地共建、科研协作，形成了“校医协同”的深度合作范式，使卫生健康类专业学生职业资格证书通过率显著提升，就业率保持在 95% 以上，实现了教育资源和产业资源的优势互补与共赢发展。

案例 17 校院一体，资源共生：直属附属医院共建“双师”育人新生态

为破解卫生健康类专业教学资源与临床实践脱节的难题，我校于 2024 年 5 月 24 日与重庆大江医院签约共建直属附属医院，构建了“师资互通、基地共享、教学一体、发展共谋”的校院协同共生体。

合作的核心是推动优质资源的双向流动与深度融合。医院 15 名骨干医师与专家正式纳入我校兼职师资库，定期入校承担《基础护理》《康复评定》等核心课程教学，并将大量临床真实案例、操作技巧融入课堂与实训。同时，学校每年选派 8 名专业教师到医院进行为期 1-2 个月的临床实践与岗位进修，显著提升“双师”素养。

合作建立了“教学-见习-实习-就业”一体化培养通道。医院作为我校固定实践基地，全面接收学生见习与实习，并实行“学校导师+临床导师”双导师制，共同制定实践计划、指导技能操作、完成考核评价。这种全程化、沉浸式的培养，使学生提前适应职业环境，实现了从学习到岗位的无缝衔接。



图表 42 重庆大江医院签约现场

成效显著，我校卫生健康类专业学生执业资格考试通过率同比提升 20%，毕业生就业率稳定在 95% 以上。该模式的核心价值在于：一是构建了“编制互通、角色互认、成果共享”的校院人事与教学共同体机制，突破了传统合作的松散壁垒；二是形成了“理论教学-临床实践-职业发展”全链条贯通的育人闭环，为医教协同提供了标准化范式；三是为区域大健康产业提供了稳定、优质的人力资源支撑，形成了教育赋能产业、产业反哺教育的良性循环，具有广泛的推广价值。



图表 43 临床专家将真实案例带入学校课堂

6.3 人才共育

6.3.1 校企协同深化，共建资源平台

学校持续深化与行业龙头企业的战略合作，规模与质量同步提升。全年与 260 家企业建立了稳定的校企合作关系，并新建校内外实习实践基地近 150 个。合作形式从传统实习

拓展至共建产业学院、技术中心与捐赠设备。例如，与网龙网络公司共建“数字媒体与 VR 产业学院”，企业投入 300 余万元建设实训基地，联合开发 5 门课程；合作企业年度捐赠专业设备总值达 56 万元。合作企业全年接收学生实习近 1000 人，并为约 1000 名应届毕业生提供就业岗位，形成了“人才共育、过程共管、资源共建、成果共享”的紧密共同体。

6.3.2 订单学徒融合，推进招生招工一体化

学校积极探索中国特色学徒制，在重点专业群中推行“订单培养+现代学徒制”深度融合的培养模式。与长安汽车、美利信科技、北京翔宇集团等龙头企业合作开设订单班，将企业岗位标准、技术规范和文化理念前置融入人才培养方案。实行“校企双导师”制度，企业选派 18 名技术骨干担任产业导师，学校则选派 48 人次教师深入企业顶岗实践，双方共同承担教学与指导责任。这种“招生即招工、入校即入企”的模式，有效保障了人才培养与企业需求的无缝对接，学生岗位适应能力与留存率显著提高。

6.3.3 强化实习实训，实现技能闭环培养

学校构建了系统化、精细化的实习实训管理体系。严格执行“校内导师+企业导师”双指导制度，利用信息化平台对 2039 名学生的岗位实习进行全过程精细化管理。聚焦实战能力培养，国防科技学院联合凯泉集团、地方消防救援支队等单位，构建了“企业实景+模拟实训+项目实战”三位一体的实训体系。卫生健康学院则通过 40 余家实习基地（含直属附

属医院），打造“医院临床+企业岗位+校内模拟”三维实训格局。同时，学校大力推进“岗课赛证”融通，本年度共有3145名学生考取相关职业技能等级证书，学生实践技能和职业素养得到社会与行业的广泛认可。

案例 18 校企一体、实岗育人：与行业龙头共建数字媒体产业学院创新实践

为破解数字技术人才培养与产业脱节难题，学校与网龙网络共建数字媒体产业学院，构建“双主体管理、项目化教学、资源共享”的育人新范式。

学院实行校企双院长制，企业投入超300万元共建VR实训基地作为共享资源池。教学推行“项目驱动、实岗育人”模式，将企业真实项目贯穿教学全程。通过“五金”建设系统提升质量：共同开发5门核心课程；培养12名双师型教师；共建标准化实训基地与教材。

学生技术应用与协作能力显著提升，竞赛屡获佳绩。双方形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的可持续发展共同体机制。



图表 44 学生参加未来教育设计大赛现场

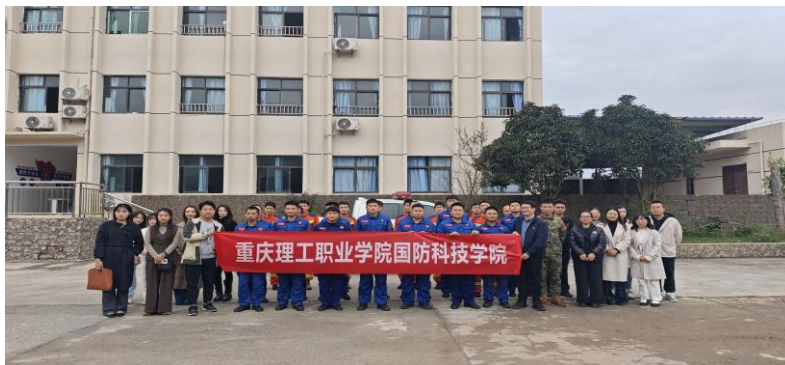
该模式核心价值在于：形成了“权责共担、资源互补、项目贯穿”的产业学院建设标准；破解了数字技术专业“设备更新慢、课程滞后”的困境；为职业院校与头部企业开展战略合作提供了可复制的系统化

解决方案。

案例 19 实景、实训、实战：构建智能消防“三位一体”人才共育体系

为破解消防救援技术专业实习“重形式、轻实效”的难题，学校国防科技学院系统构建了“企业实景+模拟实训+项目实战”三位一体的智能消防实战能力培养体系，实现了人才培养与岗位需求的精准对接。

学院与凯泉集团、地方消防救援支队等合作单位共建实习基地，将智能消防设备安装调试、云端平台运维、应急故障处置等核心岗位技能明确纳入实习内容。体系运行依托“校内导师+企业导师”双指导机制，共同制定分阶段实习计划，引导学生从基础操作向项目攻坚逐步进阶。



图表 45 学生在企业导师指导下进行消防泵组数据监测实战

培养体系的核心是引入企业真实运维项目作为实战载体。学生直接参与消防泵组的实时数据监测、远程故障诊断等真实任务，其操作过程与解决成果直接作为实习考核与职业技能鉴定的重要依据。这种“做中学、战中练”的模式，确保了实训内容与行业标准、工作流程完全同步。

该模式成效显著，学生岗位适配能力与职业竞争力明显提升。其核心推广价值在于：形成了“岗位清单精准化、指导过程双元化、考核评价实战化”的标准化实习实训建设路径，有效解决了传统实习与岗位脱节的问题；为消防、安防等强调实操性与应急性的技术密集型专业，提供了可复制、可推广的产教深度融合实践样板，推动了人才

培养质量实质性提升。

案例 20 三维协同，阶梯培养：构建大健康产业实践育人新体系

为解决大健康产业人才培养与临床实践、岗位技能脱节的痛点，学校秉持“产教融合、实践导向”理念，系统构建了“医院临床+企业岗位+校内模拟”三维协同的实践育人体系。

学校精准对接产业需求，与重庆大江医院等 40 余家单位共建校外实习基地，形成覆盖全链条的实训网络。体系推行“见习-实训-实习”阶梯式培养路径：低年级学生进入校内模拟实训室夯实基础；中年级进入医院临床见习，在真实场景中观察学习；高年级深入企业岗位定岗实习，完成技能转化。全过程由“学校导师+行业导师”双导师制护航，共同制定个性化方案、指导操作并实施考核。



图表 46 “双导师制”确保实践教学与岗位标准无缝对接

为确保师资前沿性，学校要求专业教师每年完成不少于 1 个月的企业实践，并将实践经验转化为教学案例与课程资源。校企联合开发实训项目、共建技能竞赛平台，实现“教、学、做、赛”有机融合。

该体系成效显著，卫生健康类专业学生职业资格通过率提升 20%，就业率稳定在 95% 以上，并在多项职业技能大赛中取得突破。其核心价值在于：形成了“基地网络化、培养阶梯化、师资双元化、管理标准化”的系统化实践育人解决方案，有效弥合了人才培养与产业需求之间的“最后一公里”差距，为大健康领域乃至更广泛的职业教育实践教学改革提供了可复制、可推广的范式。

6.4 双师共培

学校将建设高水平“双师型”教师队伍作为深化产教融合、保障人才培养质量的关键支撑，通过建立严格的产业导师选聘机制、实施系统的教师实践能力提升计划、创新校企协同培养模式，构建了“引进来”与“走出去”双向赋能的“双师共培”体系。

6.4.1 严格标准，建设结构化、高水平的产业兼职教师队伍

学校聚焦区域支柱产业与急需专业，系统构建兼职教师队伍。制定了明确的产业教授及兼职教师选聘标准，要求具备3年以上行业一线经历、副高以上职称或高级技师等级，并严格实行思想政治素质与专业能力双重审查。通过从龙头企业、专精特新企业遴选，已建立起一支由“产业教授+企业技术骨干+能工巧匠”构成的多元化兼职教师队伍，明确了工学类专业产业兼职教师占比不低于20%的结构性目标。学校建立了“年度+聘期”双重考核与动态管理机制，考核结果与续聘、报酬及企业方个人发展挂钩，并为其提供教学条件与专业发展支持，确保了队伍的质量与稳定性。

6.4.2 系统规划，实施教师实践能力提升专项计划

学校大力推动专任教师深入产业一线，提升实践教学与技术服务能力。实施了“企业顶岗实践”刚性要求，明确教师入职3年内累计企业实践时间不少于6个月，本年度已选派48人次教师赴企业实践。通过“联合教研”，与企业导师共同开发课程与教材；参与“技能专项培训”，获取行业新技能与“1+X”证书；并组建“校企混编教学团队”，推行

“企业导师教技术、学校教师传方法”的双导师授课模式，系统化地促进了教师将产业经验转化为教学资源的能力。

6.4.3 创新合作，打造“实战化”师资培训特色品牌

学校积极拓展与行业领先企业的深度合作，创新“双师”培养路径。其中与华为技术有限公司合作的暑期实战化师资培训。大数据学院任书淼、谢孟芸等4名骨干教师，通过高强度、沉浸式的培训，系统学习了AI、openGauss等前沿技术，并全部成功获得HCIP高级认证。此类培训不仅使教师掌握了企业最新技术架构与真实应用场景，更将实战经验直接反哺课堂教学，显著提升了技术课程的教学质量与前瞻性。这种以权威认证为导向、以实战能力为核心的校企共培模式，已成为学校打造高水平“双师型”教师团队的特色创新举措。

案例 21 实战浸润·认证赋能：携手华为师资培训锻造“双师”硬核实力

为破解数字技术领域师资知识更新滞后、实践经验不足的痛点，大数据学院与华为技术有限公司携手，开展“暑期实战化师资培训”，聚焦AI、openGauss等前沿技术领域，创新“前沿浸润、实战驱动、认证赋能”的“双师型”教师培养模式，取得显著成效。

培训以高强度、全真场景、项目驱动为特色。学院选派4名骨干教师深度参与，全程模拟企业研发节奏。培训内容紧密围绕华为最新技术架构与真实业务案例，教师在导师指导下，白天进行密集的理论学习与技术实操，夜晚则通过团队研讨协作攻克技术难点。这种“学、做、研、创”一体化的沉浸式学习，使教师迅速掌握产业前沿动态，并将实操经验内化为教学能力。

本次培训成果显性化、可衡量。参训教师100%成功获得华为HCIP高级工程师认证，标志着教师的产业技术能力得到了权威认证，为教学注入了鲜活的产业基因。

该模式的核心推广价值在于：一是打造了“头部企业引领、真实项目贯穿、权威认证背书”的师资能力快速升级通道，为职业院校“双师型”教师培养提供了标准化、可复制的合作范式；二是构建了教师从“学习者”到“应用者”再到“传授者”的能力转化闭环，确保了产业经验有效反哺课堂教学；三是为构建“校企命运共同体”、实现人才链与创新链同频共振提供了坚实的师资保障范例。



图表 47 华为师资实战培训

7.发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神，以高质量党建引领事业高质量发展。通过强化思想铸魂、夯实组织基础、深化作风建设、凝聚群团合力，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，确保学校始终沿着社会主义办学方向稳步前进。

7.1.1 强化思想引领，筑牢理想信念根基

学校党委始终将政治建设摆在首位，坚定不移用党的创新理论武装头脑、指导实践。严格落实党委理论学习中心组学习制度，全年组织集中学习 12 次，并特邀校外专家举办高质量党建专题培训。依托“三会一课”、主题党（团）日等

载体，深入开展主题教育与党纪学习教育，引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。严格落实意识形态工作责任制，加强宣传阵地管理，健全常态化摸排机制，全年未发生意识形态领域事故，牢牢守住了政治安全底线。

7.1.2 夯实组织基础，锻造坚强战斗堡垒

学校着力增强基层党组织的政治功能和组织功能。大力实施党建“双创”计划，优化党组织设置。严格落实《二级党组织党建工作考核办法》等制度，开展党支部年检与专项检查，整改问题6项，提升规范化水平。严把党员发展质量关，全年举办入党积极分子及发展对象培训班2期，培训学员98人，发展党员程序严谨规范。注重发挥党员先锋模范作用，开展“七·一”表彰，评选优秀共产党员7名、学生党员服务示范岗1名。坚持党管干部原则，规范完成13名干部试用期满考核及选拔任用工作，干部队伍结构持续优化。

7.1.3 深化正风肃纪，弘扬实干担当作风

学校党委将深入贯彻中央八项规定精神作为作风建设的重中之重。通过举办专题读书班、组织党委中心组专题学习6次、党支部集中学习22场次等方式，深入开展学习教育。坚持学用结合，将作风建设与“专业群建设”“质量提升工程”等中心工作深度融合，推动3个校企合作项目落地，以实干实效检验学习成果。通过建章立制，初步构建了作风建设长效机制，营造了风清气正、担当作为的政治生态和育人环境。

7.1.4 凝聚群团合力，共建和谐奋进校园

学校党委加强对工会、共青团等群团组织的领导，画好最大同心圆。成功举办庆祝中华全国总工会成立 100 周年歌咏比赛、“三八”表彰暨教职工歌手大赛等活动，评选表彰“三八红旗手”7 名。常态化开展党委书记接待日、走访座谈，落实教职工体检、慰问（全年发放慰问金 13.15 万余元）等暖心工程。深入推进“青年大学习”、“青马工程”，指导开展系列品牌团学活动，有效激发了广大师生投身学校发展的内生动力，形成了党群同心、共建共享的良好局面。

案例 22 书记面对面：党建引领学生工作“最后一公里”

为精准破解学生管理服务中的堵点与盲点，推动党建与学生工作深度融合，学校党委组织召开学生工作专题座谈会，党委书记贾曦同志与一线辅导员“零距离”对话，构建了“问题自下而上直达、资源自上而下贯通”的党建引领学生工作新机制。

座谈会旨在搭建“倾听-诊断-赋能”的一线交流平台。党委书记直接听取各辅导员围绕学风建设、心理健康、班级管理、特殊群体帮扶等核心议题的实践汇报与深度剖析。会议聚焦于梳理真问题、汇集金点子，将散点经验系统化，将共性难题显性化，为党委精准施策提供了第一手依据。

基于座谈会成果，学校党委推动“立行立改与长效建制”双轨并行。一方面，立即优化了多项事务性工作的流程与响应时效；另一方面，启动学生工作相关制度的系统性完善，将座谈会形成的共识与建议转化为常态化、制度化的工作标准与服务流程，旨在打通服务学生“最后一公里”。

该实践的核心价值在于：一是创新了“书记直通车”式的一线调研与决策辅助机制，使党建工作更接地气、更解难题；二是形成了“自下而上反馈、自上而下保障”的闭环治理模式，显著提升了学生工作的响应速度与治理效能；三是为高职院校探索“党建+学生工作”深

度融合、以高质量党建引领育人事业高质量发展，提供了可操作、可



图表 48 党委书记在座谈会上与辅导员深入交流推广的实践范式。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实国家相关政策文件精神，把握改革关键点，结合学校实际，积极推动政策精神落地落细，推动学校事业高质量内涵式发展。

表格 5 国家政策落实情况统计表

序号	政策文件	落实情况
1	中共中央办公厅印发《关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知》	<p>严格按照“聚焦主题、简约务实，不分批次、不划阶段，一体推进学查改”的要求，将学习教育与学校中心工作深度融合。</p> <p>一是强化组织领导，压实主体责任。学校党委对学习教育负总责，党委书记履行第一责任人职责，班子成员落实一岗双责。同时，成立专项工作机构，制定实施方案，结合中心工作统筹推进。</p> <p>二是深化学习教育，筑牢思想根基。通过读书班、理论学习中心组、“三会一课”、主题党日等形式，领导干部带头学、示范学，带动广大党员干部深学细悟。</p> <p>三是全面精准查摆，深挖问题根源。聚焦《通知》明确的 11 个方面突出问题和两张清单深入查找</p>

		<p>问题，机关和干部带头自查，主动把自己摆进去、把职责摆进去。建立问题清单，实行台账管理，明确整改时限和责任人，确保整改实效。</p> <p>四是集中整治问题，确保整改实效。对能立即整改的问题立查立改；对需要时间的问题明确阶段目标，限期整改。同时，建立整改销号机制，定期“回头看”，防止问题反弹。</p>
2	中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议精神	<p>一是组织学习宣传。召开党委理论学习中心组专题学习会，利用校园网、官方微信等平台，创新传播方式，全方位宣传全会精神，并将学习贯彻全会精神与学校“十五五”规划编制紧密结合，确保办学方向不偏航。</p> <p>二是深化产教融合。紧扣重庆“33618”产业规划，系统修订专业建设、课程开发等管理规定，明确产业要素融入教学全过程的具体要求。</p> <p>三是推进思政育人创新。实施“双线牵引、三化融合、四课贯通”模式：双线牵引（问题线与意义线）、三化融合（课程教学模块化、实践平台立体化、自主学习数智化）、四课贯通（理论主课堂+社会课堂、网络课堂、活动课堂），打造“金课程”和“金教材”，将全会精神有机融入思政课和专业课程教学</p> <p>四是提升教学质量与科技创新。完善教学督导机制，推行“日常巡查+专项检查+随机听课”模式，强化教学精细化管理。深化校企合作，联合龙头企业共建高水平实训基地，让学生在真实场景中锤炼技能。鼓励教师开展应用研究，促进科研成果转化，提升服务产业发展能力。</p> <p>五是强化人才培养与就业服务。实施“四学联动”（深度导学、跨界课程、人文科技通识、实践锻炼），一体推进教育科技人才发展。举办校园双选会，多渠道挖掘就业潜力，促进毕业生高质量就业</p>
3	中共中央《关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》	<p>一是锚定产业需求优化专业体系。对接重庆“33618”现代制造业集群，聚焦智能网联新能源汽车、新一代电子信息等万亿级产业，升级智能制造、汽车检测等传统专业，增设低空经济、人工智能等新兴专业方向。</p> <p>二是深化产教融合育技能人才。联合“专精特新”企业共建产业学院，推行“订单班”培养，逐步引入企业生产实训场景，将企业需求融入课程体系。</p> <p>三是聚焦科创赋能产业升级。针对产业链薄弱环节开展应用型技术攻关，搭建校企协同创新平台，推动学生创新成果与企业生产需求对接，助力巴南区中小企业绿色化转型。</p>

		<p>四是强化 AI 赋能教育变革。科学规划数字技能实训中心，将人工智能应用融入专业教学，开展“岗课赛证”融合培训，提升学生适配现代化产业的核心能力。</p> <p>五是服务区域发展战略。对接成渝双城经济圈建设，大力开展面向产业工人的技能提升培训，定向输送符合先进制造业需求的技术技能人才。</p>
4	中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》	<p>学院锚定产教融合主线，以“双高计划”为牵引，聚焦技能人才培养与产业需求对接，推动改革落地见效。</p> <p>一是深化产教融合。建强行业产教融合共同体、市域产教联合体，共建产业学院 6 个、实训基地 35 个，围绕订单培养开展校企协同育人探索，积极推进中国特色学徒制和现场工程师培养模式的前期研究与试点准备。。</p> <p>二是优化专业与课程。对接区域产业和新质生产力需求，动态调整专业群，将行业标准融入课程，开发活页式、数字化教材 2 本。</p> <p>三是强化“双师型”队伍。推行校企师资互聘，设立产业导师、技能大师工作室，完善教师企业实践制度。</p> <p>四是推进数字化转型。逐步对接国家职业教育智慧教育平台，探索虚拟仿真技术在实训教学中的应用，探索 AI 赋能的教学与评价模式。</p> <p>五是拓展国际合作。通过职教出海等载体，开展国际化合作，共建专业标准，共享教学资源，服务“一带一路”产能合作。</p>

7.2.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实重庆市相关政策文件精神，积极服务区域经济社会高质量发展，大力培养高素质技术技能人才，为加快建设现代化新重庆提供有力支撑。

表格 6 地方政策落实情况统计表

序号	政策文件	落实情况
1	高等教育突破跃升行动方案（2025—2027 年）	<p>一是优化专业与人才供给。实施专业动态调优计划，依托紧缺人才数据库与就业红黄牌预警机制，2025 年起计划新增 5 个新兴专业布点，停招 2 个就业质量偏低专业。聚焦数字经济、智能制造等重点领域，构建特色专业群，联合企业组建专业建设委员会，每月开展产业调研，修订课程标准 26 个。</p>

		<p>二是深化“双融”育人与师资建设。推进产教融合与科教融汇“双融”并进，建立“四级联动”机制，与龙头企业共建产业学院、订单班及技术研发中心，开发项目化课程与活页式教材。打造“双师型”教师队伍，落实专业教师企业轮训制度，将校企合作、技术服务成果纳入教师评价体系。构建“教室-实训室-企业现场”三位一体教学模式，建设“校内生产性实训基地+校外稳定实习基地”协同体系，完善企业实践成果学分转换机制。</p> <p>三是构建高质量就业服务体系。打造“六位一体”就业服务体系，2025届实现初次就业去向落实率超全市平均，初始就业率89.08%，专业对口率76%以上。实施“地域+行业+形态”三维拓展，以成渝为核心辐射珠三角、长三角，全年走访企业超200家，举办60场线上线下招聘会，拓展市外企业100家以上。精准帮扶困难学生，建立“一人一档”与“就业暖心台账”，全年发放求职补贴300余万元，开展70人次“宏志助航计划”培训。</p>
2	重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035年）	<p>一是锚定产业需求，优化专业布局。对接重庆“33618”现代制造业集群，以新能源汽车技术专业为核心重组专业群，统筹5大关联专业协同发展，建立“基础共享、核心分立”的课程结构，形成校级-省级“金专业”培育体系。</p> <p>二是聚焦“五金”协同，强化资源建设。</p> <p>校企共研融入车企技术标准的共享课程，每年立项建设校级“金课”并培育省级项目。实施“双师型”培育计划，每年选派10-15名教师进车企实践，引入企业骨干兼职授课。共建“基础-专业-创新”三级实训平台，引入长安汽车等企业设备与真实项目。联合企业开发活页式、数字化校本教材，培育省级重点教材。</p> <p>三是深化教学改革，筑牢质量根基。推行教学精细化管理，构建数据驱动的数字化管理体系；实施“岗课赛证”融合，将职业资格标准与技能竞赛内容融入课程；建立“监测-评价-反馈-改进”质量闭环，完善校院两级督导机制。</p> <p>四是推进产教融合，构建协同生态。与长安等龙头企业共建育人机制，共定培养方案、共施教学过程；推行订单式实训与“双导师制”，以真实产业项目驱动教学，实现“教学做评”一体化。</p>
3	重庆教育现代化八项行动方案（2025—2027年）	<p>一是深化产教融合，赋能产业发展。深化与长安汽车、中科曙光等60余家企业合作，共建产业学院与生产性实训基地实现“教室即车间、作业即产品”。推行“岗课赛证”融合，将职业资格标准与技能竞赛内容融入课程，实现1+X证书制度专业全覆盖。加快推进产教融合园区，引入企业真实项目，推动教学资源与企</p>

		<p>业技术同步更新。</p> <p>二是建强师资队伍,强化人才支撑。实施“双师型”教师培育计划,确保专业教师企业工作经历占比稳定在 80%以上,双师型教师占比提升至 70%。推行“教师进企业”实践制度,培育校级“名师”“名匠”。</p> <p>三是推进数字化转型,提升教学效能。升级智慧校园 2.0,打造虚拟仿真实训中心,构建 AI 与大数据实战教学环境。开发线上线下混合式课程资源,建设校本教学资源库与典型课例库。</p> <p>四是拓展国际视野,培育复合型人才。深化与德国、新加坡等合作,引进职业资格认证体系,实现学历证书与国际资格证书“双证融通”。拓展 5 个国家的海外升学通道,提升毕业生国际竞争力。</p>
--	--	---

案例 23 以“制”促“融”：系统构建产教融合政策落地的理工范式

为全面落实国家“十四五”规划及“双高计划”对产教融合的战略部署,学校以制度建设为根基,系统构建并实施了一套“规划引领、制度保障、项目驱动、成果量化”的产教融合政策落地体系,实现了从宏观战略到微观实践的有效贯通。

学校率先出台《深化产教融合、校企合作的实施意见(试行)》等核心制度,明确了合作路径、权责划分与考核标准,为全校产教融合工作提供了顶层设计与刚性约束。在此框架下,各二级学院积极行动,精准对接产业需求,实现了合作能级与成果的全面跃升:深度参与 8 个行业及市域产教融合共同体,共建 6 个产业学院、2 个订单班,建成 35 个校企合作实训基地与 72 个校外实践教学基地,形成了覆盖广、链条全的实践教学网络。

合作成果丰硕且可衡量:校企联合开发 29 门校级精品课程,出版 2 部教材,共同承担 6 项市级以上科研与教改项目,并在各类技能竞赛中联合获奖 20 余项。这些量化成果标志着产教融合已深度融入人才培养、课程建设与社会服务的全过程。

该体系的核心价值在于:一是探索了“政策-制度-项目-成果”环环相扣的一体化实施路径,为职业院校系统化落实国家产教融合政策提供了可操作的“理工范式”;二是通过“量化考核、动态管理”,确保了合作实效,避免了“重签约、轻建设”;三是围绕“五金”建设,将产教融合成果持续反哺教育教学核心环节,形成了赋能区域经

济发展的长效机制，具备显著的示范推广意义。

7.3 学校治理

学校以完善中国特色现代大学制度为目标，持续优化内部治理结构，通过健全领导体制、强化学术权力、完善民主监督、扩大社会参与、推进数字赋能，逐步构建了决策科学、执行高效、监督有力、多元共治的治理体系，为学校高质量发展提供了坚实的制度保障。

7.3.1 坚持理事会领导下的校长负责制，优化决策执行机制

学校严格落实《理事会议事规则》《校长办公会议事规则》等核心制度，明确了“理事会决策、校长执行、党委保障”的权责边界与协同关系。理事会作为最高决策机构，负责审定发展规划、重大改革等事项；校长在理事会授权下独立负责教育教学与行政管理；党委充分发挥政治核心作用，确保社会主义办学方向。这一制度设计实现了决策权、执行权与监督权的有效分离与制衡，推动了学校重大决策的民主化、科学化与规范化。

7.3.2 完善学术治理体系，切实保障教授治学

学校尊重并强化学术权力在专业领域的权威性。建立健全了以学术委员会为核心的学术治理架构，明确其在教师职称评审、学术评价、专业建设等事务中的主导作用。同时，依托专业建设委员会、教材委员会等专门机构，深度参与人才培养方案制定、课程体系重构与教材选用审核。通过制度保障，严格区分行政权力与学术权力的运行边界，确保了学术事务由学术组织依规自主管理，有效激发了教学科研的创

新活力，夯实了内涵发展的学术根基。

7.3.3 健全民主管理与监督体系，畅通师生参与渠道

学校构建了以教职工代表大会为基本形式的民主管理体系，切实保障教代会在涉及学校发展、教职工切身利益等重大事项上的审议通过权。同时，加强学生代表大会及工会、共青团等群团组织建设，形成了“教代会民主决策、学代会反映诉求、群团组织协同联动”的多元监督与参与网络。通过严格执行校务公开制度，对财务、招生、人事等关键信息进行公示，保障了师生员工的知情权、参与权与监督权，提升了治理的透明度与公信力。

7.3.4 拓宽社会参与路径，构建开放协同的办学格局

学校积极建立社会利益相关方参与治理的常态机制。通过完善理事会构成（吸纳举办者、行业企业代表），并筹建咨询委员会、校友会等组织，广泛吸收行业专家、优秀校友、社区代表参与学校战略咨询、专业建设与质量评价。搭建稳固的校企合作、校社联动平台，通过共建产业学院、开展横向课题、组织社区服务等形式，将社会需求与资源深度融入办学过程，形成了学校与社会双向赋能、协同发展的良好生态。

7.3.5 推进数字化转型，赋能治理能力现代化

学校将数字化作为提升治理效能的关键驱动力。着力建设统一数据中台与智慧校园基座，逐步打通教学、管理、服务等各系统间的数据壁垒，实现核心业务数据的共享与协同。积极推进业务流程的数字化重构，将行政审批、教学管理、

后勤服务等事项线上化、标准化，显著提高了运行效率与管理精细化水平。在此基础上，探索构建数据驱动的风险预警与决策支持系统，为学校精准识别办学风险、优化资源配置、实施科学决策提供有力的技术支撑。

案例 24 权责下放、财权独立：系统激发二级学院办学活力的治理改革

为破除体制机制障碍，全面激发办学内生动力，学校系统推进“放权赋能”与“财务独立”双轮驱动的二级学院治理改革，构建了“权责清晰、自主运行、监管有效”的现代化内部治理新格局。

改革以系统性放权为核心抓手。学校经过五年发展，清晰界定校院权责，将人事、教学、科研等核心权限实质下放。二级学院在人事管理上享有招聘、考核与培养的主导权；在教学管理上可依据学科特色自主调整专业、优化课程；在科研管理上可简化流程、自主组建团队。同步建立“权力清单+负面清单+绩效评估”的配套监管机制，确保权力“放得下、接得住、管得好”。

改革以财务独立核算为关键保障。学校推行“统一领导、分级管理、独立核算”的财务模式，为各学院设立独立财务账户。学院依据办学实际编制预算，自主统筹使用学费、科研等收入，重点保障教学科研。同时，建立科学的成本核算与效益考核体系，将经费使用效率与学院绩效直接挂钩，并强化审计监督，实现了在财务自主中精准投入、高效产出。

该治理改革成效显著，二级学院主动对接产业、优化资源的积极性空前高涨。其核心价值在于：一是探索形成了“事权财权匹配、激励约束并重”的二级学院治理模型，为高职院校深化内部管理改革提供了系统化解决方案；二是通过“权力下放”与“财务赋能”的协同，真正激活了基层办学单位的“细胞”活力；三是构建了“自我发展、自我约束、自我负责”的良性运行机制，为学校整体高质量发展奠定了坚实的制度与动力基础。

7.4 质量保证

学校将质量保证视为生命线，以构建“标准-监控-改进-反馈”的闭环体系为核心，通过强化制度建设、完善监控网络、深化信息赋能、筑牢师资根基，系统推进教育教学质量与院校治理水平的持续提升，并充分发挥年度质量报告的诊断、导向与改进作用。

7.4.1 健全制度标准体系，筑牢质量保障根基

学校以制度建设为先导，为质量提升提供刚性规范。系统修订各专业人才培养方案，确保与产业需求精准对接。印发《毕业设计（论文）管理办法》，强化全过程质量把控；实施“一专业群一主任、一专业一带头人、一课程一负责人”制度，压实各级质量责任主体。通过全面推进课程标准化建设，明确教学底线要求，构建起从专业到课程、从目标到评价的完整质量标准链，为规范化教学与系统化管理奠定了坚实基础。

7.4.2 构建常态监控网络，强化教学过程管控

学校建立了“校院两级、全员参与”的质量监控体系。校级督导委员会与院级督导组协同联动，全年开展各类督导检查 160 余次，形成督导报告 13 份，问题整改率达 100%。严格执行校院领导听课制度，并实施教师月度考核，将教学效果、学生评教等纳入考核闭环。通过定期召开教学工作例会与师生座谈会，全年收集并推动解决教学问题 32 项。专项教风学风建设成效显著，学生课堂出勤率提升至 98%，形成了严谨治学、勤奋求实的良好氛围。

7.4.3 深化信息技术赋能，提升管理决策精度

学校以信息化驱动质量保证流程再造与效能提升。升级智慧教学平台，整合 60 余条核心课程线上资源。搭建统一的教学与学生管理信息系统，实现关键教学数据的集中管理与动态分析，为精准决策提供支撑。大力推广智慧课堂工具应用，全年有 20 门课程深度使用，学生课堂满意度达 90%。信息化建设不仅提升了管理效率，更实现了对教学状态与学习效果的实时监测与精准干预。

7.4.4 聚焦教师能力发展，夯实质量提升核心

学校将教师队伍建设作为质量保证的核心引擎。强力推行教师企业实践，全年组织 180 名教师深入 60 家合作企业实践累计超 20000 小时，大幅提升“双师”素质。实施“一对一导师制”，助力 45 名青年教师快速成长。常态化开展教学能力提升活动，举办公开课、示范课 26 堂，专题培训覆盖 400 人次。本年度，教师在市级以上教学竞赛中获奖 50 余项，“双师型”教师比例提升至 52.9%，为高质量教学提供了坚实的人才保障。

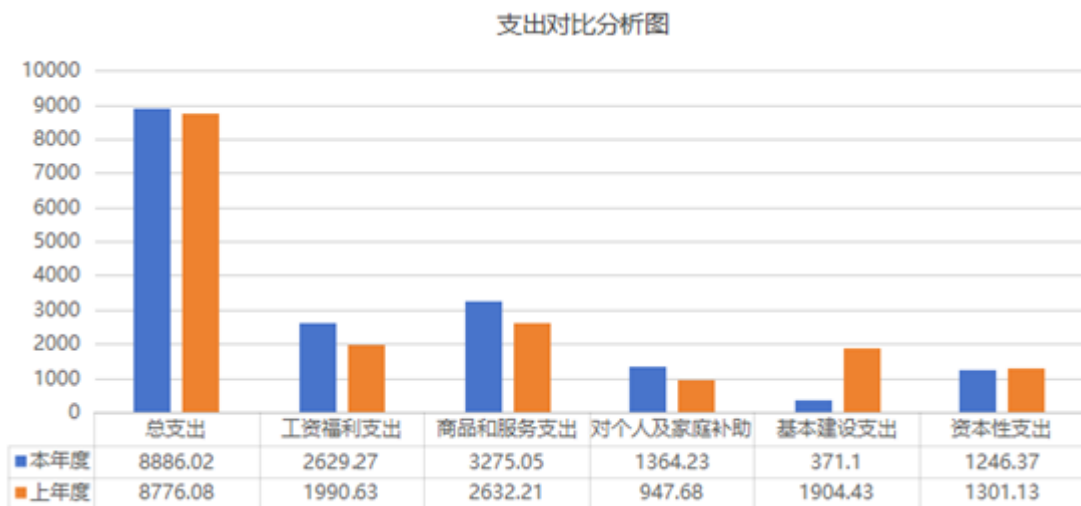
7.4.5 发挥年报导向作用，驱动管理持续改进

学校高度重视年度质量报告的编制与应用，将其视为系统性的自我诊断与管理优化工具。通过数据采集、案例梳理与成效分析，年报全面反映了人才培养质量与院校治理状况。学校建立年报反馈机制，将报告中揭示的优势、问题与改进建议，直接反馈至各职能部门与教学单位，纳入下一年度工作计划与绩效考核，形成了“编制-发布-反馈-改进”的闭环管理，有效驱动了学校在专业建设、教学改革、资源投入等

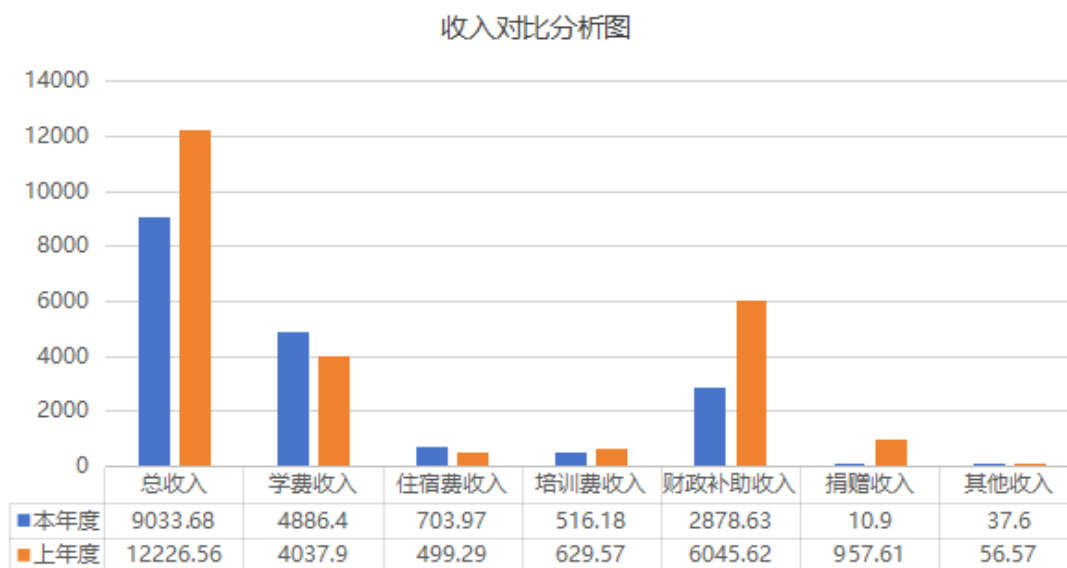
方面的科学决策与持续改进，切实提升了治理水平与办学效益。

7.5 经费保障

2024 年度学校在保障日常教学有序开展和人员经费足额落实的基础上，聚焦内涵建设关键领域持续加大投入力度。全年总收入 9033.68 万元，较上年减少 3192.88 万元，主要原因是 2024 年财政补助收入减少。其中：学费收入 4886.4 万元、住宿费收入 703.97 万元、培训费收入 516.18 万元、财政补助收入 2878.63 万元、捐赠收入 10.9 万元、其他收入 37.6 万元。全年总支出 8886.02 万元，较上年增加 109.94 万元，主要是人员工资福利支出增加。其中：工资福利支出 2629.27 万元、商品和服务支出 3275.05 万元、对个人和家庭补助 1364.23 万元、基本建设 371.10 万元、资本性支出 1246.37 万元。各项收入支出与上年对比分析如下：



图表 49 支出对比分析图



图表 50 收入对比分析图

8. 面临挑战

挑战 1 生源竞争加剧与结构变化带来的生存发展压力

当前，我国高等教育普及化程度不断加深，叠加人口结构性变化影响，高职院校普遍面临生源总量萎缩与报到率波动的双重挑战。对于我校这类处于快速发展期的地方院校而言，同质化竞争日趋激烈，单纯依靠规模扩张的传统发展模式已难以为继。学校在品牌特色彰显、招生渠道创新、生源质量保障等方面面临严峻考验。主要原因在于：学校社会知名度和美誉度仍需时间积淀；面向新型生源（如中职毕业生、社会人员）的多样化招生与培养模式有待系统构建；与区域重点产业的“吸附-反哺”共生关系有待进一步增强。为此，学校必须将“特色立校、质量兴校”作为核心战略，以六大专业群深度服务区域产业链为抓手，打造不可替代的办学品牌；深化招生改革，拓宽生源渠道；并建立以就业质量和社会贡献为导向的招生培养联动机制，从根本上增强吸引力与

竞争力。

挑战2 内涵建设短板对人才培养质量的制约

对标“双高计划”和职业教育类型发展要求，学校的内涵建设仍存在明显短板。一是师资队伍结构有待优化，真正具备深厚行业企业背景、能胜任“岗课赛证”综合教学的“双师型”教师比例和素质仍需提升；二是内部治理体系现代化水平不足，校院两级管理效能、基于数据的质量监测与持续改进机制有待健全；三是应用型科研与社会服务能力薄弱，将产业技术难题转化为教学项目、为企业提供有效技术解决方案的能力尚显不足。其根源在于：教师企业实践的长效机制与激励政策不够完善；治理过程中的标准体系、流程闭环和数字化支撑有待加强；产学研协同创新的平台与项目积累不足。未来，学校将以“五金”建设为统领，实施“双师型”教师培育攻坚计划，完善教师发展体系；以优化内部治理结构为重点，强化制度执行力与质量文化建设；并大力推动产教融合从“合作育人”向“协同创新”升级，切实提升服务贡献能力。

挑战3 资源约束凸显对可持续发展能力的挑战

学校办学经费来源相对单一，对学费收入的依赖度较高，这种财务状况制约了抗风险能力与发展后劲。面对新一轮科技革命和产业变革，升级智能化实训设施、引进高端领军人才、培育高水平教学团队等均需要持续稳定的高强度投入，现有资源保障体系面临巨大压力。深层原因在于：社会服务创收、科研横向经费、政府专项补贴等多渠道筹资能力不强；

资源使用的精细化管理和绩效评价机制有待优化，投入产出效益有待提高。面对挑战，学校亟需构建多元化的办学资源筹措体系，积极争取政府专项、行业企业投入和社会资源支持；同时，全面推进预算绩效管理，坚持“保基本、提质量、促重点”的投入原则，将有限资源精准投向人才培养关键环节和内涵建设核心领域，确保每一分投入都转化为实实在在的办学效益与育人成果，为学校长远发展筑牢资源根基。